



Goed onderwijs
maak je samen!

Da Vinci-Berkelland Schoolondersteuningsprofiel

2019-2023



Vastgesteld op 10-9-2019

Inhoudsopgave

Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Deel 3 Extra ondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

4. Totstandkoming

Dit schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen in samenwerking met de directie en het team van Da Vinci-Berkelland. Tijdens een teamsessie in januari en maart 2019 is gesproken over de huidige sterke punten en kwaliteiten van de school en de ambities die zij voor de komende jaren heeft. Uiteindelijk heeft dit geresulteerd in het schoolondersteuningsprofiel dat voor u ligt.

Het schoolondersteuningsprofiel is 23 augustus 2019 besproken met het team en op 10 september '19 ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

Da Vinci Berkelland is een gespecialiseerde openbare basisschool voor hoogbegaafde kinderen in de leeftijd van 6 t/m 12 jaar. Bij deze kinderen met een door onderzoek vastgestelde hoge intelligentie (richtlijn >130) is vast komen te staan dat het regulier basisonderwijs onvoldoende aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen. Die specifieke vragen zijn primair gerelateerd aan de hoge intelligentie van het kind.

Da Vinci Berkelland is sinds 1 augustus 2019 gevestigd in het gebouw van SBO Diekmaat in Neede en heeft een sterk regionaal karakter. De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband IJssel I Berkel.

5. Missie & Visie en onderwijsconcept van de school

5.1. Missie van de school

Da Vinci Berkelland is een speciale school voor hoogbegaafde kinderen in de leeftijd van 6 t/m 12 jaar. Bij deze kinderen met een hoge intelligentie (richtlijn IQ 130) is vast komen te staan dat het regulier basisonderwijs onvoldoende aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen. Die specifieke vragen zijn primair gerelateerd aan de hoge intelligentie van het kind.

De kracht van Da Vinci zijn de kinderen zelf. Zij vormen samen de groep waarbinnen hoogbegaafde kinderen zichzelf kunnen zijn, vinden en worden. De kerndoelen voor het primair onderwijs zijn leidend voor het onderwijsaanbod en voor de te behalen onderwijsresultaten. Daarnaast krijgen kinderen volop de gelegenheid voor verdieping en verrijking van kennis en vaardigheden ten opzichte van deze kerndoelen.

Kinderen leren om beter met hun bijzondere talenten en/of beperkingen om te gaan en deze op een positieve manier te vertalen naar mogelijkheden binnen hun eigen ontwikkeling naar actief burgerschap en een positieve bijdrage aan de maatschappij.

Ons onderwijs richt zich op drie pijlers, met als doel om de leerlingen te begeleiden tot het vinden van een persoonlijk antwoord op de vraag hoe ze als hoogbegaafd mens een bevredigende bijdrage aan de wereld kunnen leveren. Deze pijlers zijn:

1. **Kennis – leren**
 - Aanbod van kerndoelen voor basisvakken
 - Plusvakken met doelen zoals Engels en Creatief denken
2. **Individualisatie – ontwikkelen**
 - Samenwerking
 - Zelfstandig werken
 - Plannen
 - Leren Leren
 - Identiteit – Wie ben ik?
3. **Socialisatie – vormen**
 - Zelf nadenken
 - Iemand worden
 - Strategisch, creatief en probleemoplossend denken
 - Hoe wil je met de wereld omgaan?
 - Welke dingen wil ik graag leren? Wie wil ik worden, zijn? Hoe wil ik zijn?

Welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen zijn de basis waarop wij onze pijlers willen bouwen. Elk kind verdient een schoolomgeving waar het zich gezien en gehoord voelt door leerkrachten en klasgenoten.

5.2. Visie van de school

Om onze missie vorm te geven hanteert Da Vinci de volgende speerpunten (in willekeurige volgorde):

1. Structuur en zelfstandigheid

Door structuur te bieden geef je kinderen duidelijkheid. Structuur geeft houvast om je eigen weg te zoeken. Wanneer je kinderen zelfstandig wilt laten werken zijn structuur, feedback en beloning zeer belangrijk. Bij structuur horen ook regels/afspraken en rust. Kinderen moeten tevens kunnen reflecteren en het is dan ook belangrijk dat ze te weten komen waar ze goed in zijn en waar ze nog aan moeten werken, daarbij hebben ze veel aan goede feedback. De kinderen worden hierbij gecoacht door een geschoolde leerkracht.

2. Groeperen van ontwikkelingsgelijken

Hoogbegaafde leerlingen gelegenheid bieden ontwikkelingsgelijken te treffen. Basisschool Da Vinci groepeert leerlingen samen met gemiddeld 15 leerlingen.

3. 8 jaar basisschool

Leerlingen 8 jaar basisonderwijs bieden, zodat voorkomen wordt dat leerlingen vroeg doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Met vroeg wordt bedoeld sociaal emotioneel, fysiek en/of motorisch nog niet rijp voor het voortgezet onderwijs. Door het rijke aanbod dat de kinderen krijgen en de mogelijkheid tot werken op eigen niveau/leerlijn binnen de vakgebieden taal, spelling, begrijpend- technisch lezen en rekenen is het versnellen in principe niet aan de orde. Dat betekent in de praktijk dat de snelheid, waarmee leerlingen zich op cognitief gebied in de kernvakken ontwikkelen aansluit bij die van het regulier onderwijs (m.u.v. het rekenen).

4. Uitdagend onderwijs

De kernvakken worden compact aangeboden. Dit levert ruimte op voor andere vakken of activiteiten, die niet binnen het regulier leerstof aanbod vallen zoals: Creatief Denken, Engels, Spaans, Schaken en programmeertalen, Leren Leren, eigen projecttijd, Challenges en ateliers.

5. Top down lesgeven

Op basisschool Da Vinci wordt top down les gegeven. Dat wil zeggen dat er zo veel mogelijk eerst wordt uitgelegd waar de lessen uiteindelijk toe moeten leiden, waarna de benodigde onderdelen aangeboden en nog in zoverre geoefend worden als nodig is. Hierbij zal het automatiseren bijvoorbeeld nodig blijven.

6. Motivatie

Niet alle hoogbegaafde leerlingen zijn (nog) gemotiveerd om te leren. De redenen hiervoor zijn zeer divers. Bijvoorbeeld: eenzijdige interesse, zich aanpassen aan het niveau van de klas, opgelopen hiaten door versnellen enz. Door het contact met andere hoogbegaafden, het uitdagend onderwijsaanbod en de topdown benadering bij het aanbieden van nieuwe leerstof komt deze motivatie bij de meeste leerlingen weer terug. Veel aandacht wordt besteed aan het leerproces, dus aan het Leren Leren. Het leren doorzetten is daar een onderdeel van.

7. Executieve functies ontwikkelen en Leren Leren (psycho-educatie)

Executieve functies zijn 'vaardigheden die mensen nodig hebben om taken uit te voeren'. We onderscheiden twee categorieën waar we met de leerlingen planmatig en doelgericht aan werken:

De eerste categorie zijn de functies gericht op doelen zoals planning, organisatie, time-management, werkgeheugen en meta-cognitie.

De tweede categorie waar we aandacht aan besteden zijn de functies gericht op het gedrag zoals reactie inhibitie, emotie regulatie, volgehouden aandacht, taakinitiatie, flexibiliteit en doelgericht doorzettingsvermogen.

Zo leren en ondersteunen we onze leerlingen om doelen te realiseren en het gedrag wat daarbij hoort aan te leren en aan te sturen.

8. Brede aandacht voor veelzijdige ontwikkeling en een rijke leeromgeving en Creatief Denken

Om tegemoet te komen aan alle aspecten van de ontwikkeling van de leerlingen wordt binnen dit onderwijs aandacht besteed aan kunst, cultuur en sport. We bieden veel ruimte voor creativiteit en expressie. Zo hebben we in het programma voor beeldende vorming, dans en drama opgenomen. Tenslotte wordt er aandacht besteed aan sociale vaardigheden en aan bijvoorbeeld het omgaan met hoogbegaafdheid.

9. Zorg voor leerlingen/rol van leerkracht als begeleider

De rol van de leerkracht is om problemen te signaleren en aan te kaarten. In overleg met ouders en kind wordt er naar oplossingen gezocht. Belangrijk daarbij is het kind ervan bewust te maken dat het kind eigenaar is van zijn/haar eigen ontwikkeling. Daarbij is het van belang te kijken naar belemmerende en compenserende factoren bij het kind (lichamelijk, gedrag, leren) en bij de omgeving (binnen school, buiten school). Bij het genereren van oplossingen wordt rekening gehouden met de belemmeringen, maar wordt vooral gebruik gemaakt van de mogelijkheden bij een kind en zijn/haar omgeving. Ook hierbij is coaching zeer belangrijk.

6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	Da Vinci-Berkelland
BRIN nummer	19WC
Adres	Wheemerstraat 10
Postcode	7161 AN
Plaats	Neede
Gemeente	Berkelland
Telefoon	0545250020
Website	www.davinci-berkelland.nl
Email	directie@davinci-berkelland.nl / info@davinci-berkelland.nl
Naam schoolbestuur	Stichting OPONOA
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

7. Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose				
	1 oktober 2019	1 oktober 2018	1 oktober 2017	1 oktober 2016
Aantal leerlingen	14 ?	15	40	
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht	0	0		
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	0	0		
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	1	2		
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie	0	0		
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	14	12		

Aantal kinderen met extra ondersteuning				
	1 oktober 2019	1 oktober 2018	1 oktober 2017	1 oktober 2016
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 1	0	0		
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 2	0	0		
Aantal kinderen met indicatie cluster 3	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	
Aantal kinderen met indicatie cluster 4	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	
Aantal kinderen met arrangement vanuit SWV IJssel Berkel				N.v.t.

Aantal verwijzingen S(B)O				
	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Aantal verwijzingen naar SBO	0	1		
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	0	0		
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	0	0		

Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	0	0		
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	0	0		
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	0	0		

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal kinderen)				
	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Totaal	7	9	4	
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	1			
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo	1			
Havo		1		
Havo/VWO	3	1		
Vwo	2	7		
Voorgezet speciaal onderwijs				
Anders				

8. Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus 2019:	2
Aantal teamleden per 1 augustus 2019:	6
Beschikbare expertise op school:	
– Intern begeleider	Ja
– Taal- en leesspecialist	Ja
– Dyslexiespecialist	Ja
– Rekenspecialist	Ja
– Gedragsspecialist	Ja
– Sociale vaardigheden specialist	Ja
– Hoogbegaafdheid specialist	Ja
– Orthopedagoog	Ja
– Logopedist	Ja
– Schoolmaatschappelijk werker	Nee
– Anders, namelijk:	Kindercoach

Toelichting

OP- 4 teamleden
OOP- 2 teamleden
Dir- 1 teamlid

Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren¹. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

9. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.	
a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	Goed
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school	Goed
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen	Voldoende
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school	Voldoende
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan	Voldoende

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.	
a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	Voldoende
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen ² en past deze toe.	Voldoende
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	Goed
d. De school heeft haar ondersteuningsprofiel ter advies voorgelegd aan de MR.	Goed
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	Goed
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	Voldoende

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.

¹ In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatoren set opgesteld. Deze set bestaat uit indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

² Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	Voldoende
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	Voldoende
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	Goed
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	Voldoende

Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.

a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	Voldoende
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	Voldoende
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie	Goed
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen	Goed
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	Goed
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	Voldoende
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	Voldoende
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit	Voldoende

Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	Goed
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	Goed
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	Goed
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	Goed
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerling dossier.	Goed

Toelichting

De school is gericht bezig met het actualiseren en uitwerken van de leerlingenzorg / ondersteuningsstructuur.

Da Vinci-Berkelland biedt plaats aan hoogbegaafde leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften waar het regulier basisonderwijs geen passend aanbod voor heeft. In de schoolgids staat beschreven dat de specifieke onderwijsbehoeften primair gerelateerd zijn aan hun hoogbegaafdheid. In meerdere gevallen is het een combinatie van hoogbegaafdheid, met extra aandacht voor werkhouding en/of sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag.

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023

1. Leerlingenzorg optimaliseren

2. Kaders en grenzen van zorg en begeleiding

3. . Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt in de ondersteuningsstructuur het **handelings- en opbrengstgericht werken** verder geactualiseerd en vernieuwd. De samenhang tussen het werken met het OPP, het groepsplan en het leerstofaanbod wordt beschreven. Leerkrachten kunnen vanuit het OPP het leerstofaanbod vaststellen en beschrijven in groepsplannen, periode- en dagplanningen.

10. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	
a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	Voldoende
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroeibehoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	Voldoende
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	Goed
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen	Goed
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen	Voldoende

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.	
a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	Goed
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	Goed
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	Goed
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	Goed
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	Goed
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt	Goed

Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	
a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	Goed
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	Goed

c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	Voldoende
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	Voldoende
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	Voldoende
f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	Goed
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	Goed
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	Goed
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	Goed
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer	Goed
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	Goed
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen	Goed
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen	Goed
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen	Goed
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen	Voldoende

Toelichting

'Toekomstgericht en uitdagend onderwijs' (zie strategische beleidsplan-stichting OPONOA) → we zorgen dat we op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen en uitgangspunten en passen daar ons onderwijs op aan.

'Talentontwikkeling' (zie strategische beleidsplan-stichting OPONOA) → we willen de kinderen en de teamleden meer eigenaar laten worden van hun eigen leerproces

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023

1. Da Vinci-Berkelland zal de komende jaren kritisch blijven kijken naar de didactische vaardigheden van de leerkrachten en naar de methoden die worden gebruikt. Dit moet er toe leiden dat de leerlijnen een steeds prominere rol gaan krijgen en dat verwerkingsopdrachten nog beter afgestemd worden op individuele behoeften van leerlingen.
2. Da Vinci leerkrachten beschikken grotendeels over de kennis van leerlijnen. Een doel is om de kennis van leerlijnen en de toepassing er van verder uit te diepen en nog beter af te stemmen op de individuele behoeften van de leerlingen.
3. Da Vinci Berkelland heeft een helder en duidelijk beschreven communicatieplan voor ouders en andere betrokkenen opgesteld. Dit zorgt voor helderheid en structuur in de contacten, komend schooljaar wordt dit plan verder uitgediept.
Da Vinci stelt als doel om nog beter gebruik te maken van de expertise bij ouders.
4. Structurele evaluatie en ontwikkeling onderwijsleerproces vanuit (trend)analyse van de tussen en eindopbrengsten

11. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen? Da Vinci Berkelland vindt het belangrijk dat leerlingen mogen zijn wie ze zijn en dat via succeservaringen het plezier en vertrouwen in eigen kunnen versterken. Het is daarom van belang dat **iedere leerling in het onderwijs op zijn plek** is.

De leerling populatie verandert en het team krijgt steeds vaker te maken met dubbel bijzondere problematieken, waarbij met name het aantal hoogbegaafde leerlingen met een Autisme Spectrum Stoornissen of hechtingsproblematiek steeds vaker voorkomt. Om met deze **veranderende populatie** iedere leerling een passende plek te bieden en minder leerlingen naar het SO door te verwijzen heeft Da Vinci Berkelland de volgende ambities:

- De leerlingen in het grijze gebied, tussen hoogbegaafdheid en dubbel bijzonder, wil de school in de toekomst beter kunnen bedienen;
- Ondersteuningsaanbod beter afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen met hechtingsproblematiek en Autisme Spectrum Stoornissen.

Het team van Da Vinci Berkelland merkt op dat met de huidige faciliteiten deze ambities moeizaam te realiseren zijn. Het team geeft aan behoefte te hebben aan meer mogelijkheden tot kennisontwikkeling en extra faciliteiten om deze ambities succesvol te realiseren. De samenwerking met het Vooruitwerkclub en 2B, de onderwijscoaches vanuit het SWV moet verder uitgebouwd worden. Da Vinci-Berkelland wil in gesprek met het SWV over de mogelijkheden die er zijn om deze ambitie te faciliteren.

Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.	
a. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Goed
b. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Goed
c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Goed
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Goed
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	Voldoende

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.	
a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	Voldoende
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	Voldoende
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	(nog) niet van toepassing
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Goed
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	Goed
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handelingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	Goed
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden	Voldoende
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben	Goed
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen	Voldoende
j. De school voert de zorg planmatig uit	Voldoende
k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	Voldoende

Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.	
a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	Voldoende
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	Voldoende *
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	Voldoende

Toelichting

*Da Vinci-Berkelland werkt het format ontwikkelingsperspectief van het SWV IJssel | Berkel. Een gecombineerd format van het SWV en SBO de Diekmaat is in ontwikkeling voor Da Vinci Berkelland.

Ontwikkelpunten en doelen 2017-2021

1. Op maat maken van OPP voor onze HB-leerlingen
2. Verdieping specifieke kennis en vaardigheden over sociaal emotioneel leren en gedragsondersteuning bij HB leerlingen.

12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

Het team van Da Vinci Berkelland geeft aan dat er **grenzen aan de zorg** zijn. Voor deze specifieke ondersteuning is de samenwerking met externe partners van belang. Echter, het aangeven van deze grenzen op basis van leerling-kenmerken is niet eenvoudig. Veelal is er in specifieke situaties meer mogelijk dan op voorhand gedacht wordt. Echter, een aantal doelgroepen leerlingen is niet eenvoudig te bedienen binnen Da Vinci Berkelland. Denk hierbij aan de twice exceptionals / dubbele bijzondere leerlingen waarbij het gedrag een belangrijke rol heeft.

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.	
a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Voldoende
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Voldoende
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	Goed
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het ondersteuningsteam.	Goed
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: <ul style="list-style-type: none"> I. Het samenwerkingsverband IJssel Berkel II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin) III. De verwijsindex 	Voldoende
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden	Matig

Standaard 13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	Voldoende
b. Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	Goed
c. Het ondersteuningsteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	Goed
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het ondersteuningsteam terecht kunnen.	Voldoende
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het ondersteuningsteam is en kan doen.	Goed
f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	Goed
g. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	Goed
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	Goed
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	Goed
j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijsindex nodig is.	Nee

k.	Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	Voldoende
l.	De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	Voldoende
m.	De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	Voldoende
n.	Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	Nee
o.	Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	Voldoende
p.	De lijn van het ondersteuningsteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	Goed

Toelichting

--

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023

1. Da Vinci Berkelland ziet ontwikkelingsmogelijkheden in het **opzetten van een expertisecentrum en deeltijdafdeling** waarbij Da Vinci en het Vooruitwerklab en 2B dichterbij elkaar staan en meer gebruik maken van ieder zijn expertise. Da Vinci heeft als doel hierbij om zich op te stellen als spin in het web voor het samenwerkingsverband zodat **de lijnen voor hoogbegaafde leerlingen korter** worden.
2. Da Vinci Berkelland heeft als doel om door middel van team- en individuele scholing beter in te spelen op de specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften van de leerlingen.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgen. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Het speciale karakter van de school is in vorige punten reeds helder omschreven.

14. Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning

Da Vinci Berkelland hecht eraan leerlingen ook wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling te laten stralen. De intensieve aandacht voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen onderscheidt Da Vinci Berkelland van het regulier onderwijs.

Op Da Vinci wordt jaarlijks door gecertificeerde trainers weerbaarheidstrainingen gegeven aan alle leerlingen met de methodiek Rots en Water.

15. Fysiek medische ondersteuning

Als een leerling medicijnen nodig heeft gedurende het verblijf op school zullen de ouders daartoe een verzoek doen aan de school, de leerkracht, om deze middelen te verstekken. Te denken valt hierbij aan medicatie voor astma, antibiotica, of medicatie bij kinderpsychiatrische stoornissen (Aandachtstekort stoornissen met of zonder hyperactiviteit (ADHD, ADD), angststoornissen, Autisme Spectrum Stoornissen etc.). Het is hierbij van belang dat ouders hiervoor schriftelijk toestemming verlenen. Om een zo groot mogelijk zorgvuldigheid te betrachten is er een protocol medicijnverstrekking opgesteld. Hierbij wordt het protocol van SBO Diekmaat/Da Vinci Berkelland "Het verstrekken van medicatie aan leerlingen op verzoek" gevolgd.

16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

Opvoed- en opgroeiondersteuningsvragen van ouders en/of school worden in schoolondersteuningsteamgesprekken besproken en mogelijk beantwoord.

Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.

Bijlage 2 Bronnen

Schoolplan Kiezel en Kei / Da Vinci 2015-2019

Schoolgids 2018-2019

Teambijeenkomsten

Inspectierapport najaar 2017