



SCHOOLGIDS 2022-2023

DA VINCI BERKELLAND



Inhoudsopgave

VOORWOORD	0
1 DE SCHOOL	4
1.1 CONTACTGEGEVENS DA VINCI BERKELLAND	4
1.2 RICHTING	5
1.3 SITUERING VAN DE SCHOOL	5
1.4 SCHOOLGROOTTE	5
2 DOELEN VAN DE SCHOOL	6
2.1 VISIE VAN DE SCHOOL	6
2.2 HET PEDAGOGISCH KLIMAAT VAN DE SCHOOL	8
2.3 MISSIE	9
3 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	10
3.1 ORGANISATIE	10
3.2 SAMENSTELLING GROEPEN	10
3.3 AANBOD VAKGEBIEDEN	10
3.4 ACTIEF BURGERSCHAP EN SOCIALE INTEGRATIE	14
4 DE ZORG VOOR KINDEREN	15
4.1 PASSEND ONDERWIJS	15
4.2 TOELATING / PLAATSING	15
4.3 HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN DE KINDEREN OP SCHOOL	16
4.4 RELATIE MET HET SCHOOLPLAN	17
4.5 SPECIALE ZORG	18
4.6 DE COMMISSIE VAN BEGELEIDING	19
4.7 DE BEGELEIDING VAN DE OVERGANG NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS	19
4.8 UITSTROOM NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS	20
4.9 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL	21
4.10 MELDINGSPLICHT	21
4.11 PROTOCOLLEN	21
4.12 DE SOCIALE VEILIGHEID OP DA VINCI BERKELLAND	22
	<u>1</u>

5 PERSONEEL	24
5.1 TEAMSAMENSTELLING 2022-2023	24
5.2 DE GROEPSINDELING 2022-2023	24
5.3 VERVANGING	25
5.4 SCHOLING EN STUDIEDAGEN	25
5.5 BEGELEIDING EN INZET VAN STAGIAIRES	25
5.6 LOGOPEDIE	25
5.7 ORTHOPEDAGOOG	25
5.8 BEWEGINGSONDERWIJS / ZWEMMEN	25
5.9 FYSIOTHERAPIE/ERGOTHERAPIE	26
5.10 LEESBEGELEIDING	26
5.11 JEUGDGEZONDHEIDSZORG	27
5.12 SCHOOLTANDARTS	28
6 DE OUDERS	29
6.1 HET BELANG VAN DE BETROKKENHEID VAN OUDERS	29
6.2 OUDERRAAD	30
6.3 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	31
6.4 FINANCIËN	31
6.5 ZIEKMELDINGEN EN SCHOOLVERZUIM	32
6.6 SCHORSING EN VERWIJDERING	33
6.7 CONTACTEN MET GESCEIDEN OUDERS	33
6.8 ALGEMENE VERORDENING GEGEVENSBESCHERMING (AVG) / PRIVACY	33
6.9 DE KLACHTENREGELING/VERTROUWENSPERSOON	34
6.10 VERVOER	34
6.11 VERZEKERING EN AANSPRAKELIJKHEID	35
7 PRAKTISCHE INFORMATIE	37
7.1 SCHOOLTIJDEN	37
7.2 SCHOOLVAKANTIE EN STUDIEDAGEN	37
7.3 LEERLINGENRAAD	38
7.4 UITWISSELING VAN ADRESSEN	38
7.5 SCHOOLAFSPRAKEN	38

7.6 HUISWERK	39
7.7 VERJAARDAG LEERKRACHTEN	39
7.8 MEDICIJNGEBRUIK OP SCHOOL	39
7.9 LUIZENBESTRIJDING	40
7.10 SPONSORING	40
7.11 ONTRUIMINGSPLAN	40
SCHOOLGIDSUITGAVE 2022-2023	41



1 DE SCHOOL

1.1 Contactgegevens Da Vinci Berkelland

Adres : Wheemerstraat 10

7161 AN Neede

Telefoon: 0545-250020

Email: info@davinci-berkelland.nl

Website: www.davinci-berkelland.nl

www.scholenopdekaart.nl

Locatiecoördinator: Cindy Posthuma

Directeur: Hans Wossink



Schoolbestuur:

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noord- Oost Achterhoek (OPONOA)

Bezoekadres: Jonkerspad 9, 7261 LC Borculo

Postadres: Postbus 16, 7270 AA Borculo

Telefoon: 0545- 275 166

Email: info@oponoa.nl

Website: www.oponoa.nl



College van bestuur: dhr. H. Soepenbergh

1.2 Richting

Da Vinci Berkelland is sinds 01-08-2019 een gespecialiseerde basisschool voor hoogbegaafde leerlingen. De school is een openbare school, die bezocht wordt door hoogbegaafde kinderen in de leeftijd van 6 t/m 12 jaar, van wie de onderwijsbehoefte van dien aard is dat zij binnen het reguliere basisonderwijs niet adequaat begeleid kunnen worden.

Leerlingen van alle levensbeschouwingen worden op Da Vinci Berkelland toegelaten. Respect voor diverse culturen en geloofsovertuigingen is één van onze grondgedachten.

De school heeft een regionaal karakter. De leerlingen die onze school bezoeken komen uit verschillende gemeenten binnen een straal van ongeveer 40 km. De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband IJssel Berkel. Het samenwerkingsverband bestaat uit 26 schoolbesturen van primair en speciaal onderwijs.

1.3 Situering van de school

Da Vinci Berkelland is gehuisvest in het gebouw van de Diekmaat en ligt aan de rand van het centrum van Neede, gunstig gelegen wat betreft de bushaltes van het openbaar vervoer. Hiervan maken veel leerlingen gebruik.

Het gebouw dateert uit 1973, maar is in 2005 zeer grondig verbouwd en gerenoveerd. Het gemoderniseerde gebouw biedt ruimte aan maximaal 16 lesgroepen. Daarnaast is er een gymnastieklokaal, een speelleerlokaal, een handvaardigheid lokaal en beschikt de school over diverse ruimten voor onderwijsondersteunende diensten.

Het samenwerkingsverband IJssel Berkel maakt gebruik van enkele flexibele werkplekken in het gebouw. Ook is een school voorbereidende groep van ZoZijn (de Pino groep) gevestigd. Deze groep is een dependance van orthopedagogisch centrum De Timp uit Lievelede. In de groep is plek voor kinderen die behoefte hebben aan extra aandacht voor hun ontwikkeling in de leeftijd tot plusminus 6 jaar. De kinderen komen uit de regio Noord-Oost Gelderland.

Rondom de school zijn goede parkeergelegenheden gecreëerd. Er zijn 2 heel ruim opgezette speelplaatsen, tevens kunnen de leerlingen voetballen en spelen op het kunstgrasvoetbalveld. Dit alles gelegen in een groene omgeving binnen de bebouwde kom.



1.4 Schoolgrootte

Da Vinci Berkelland start het komend schooljaar met twee voltijdse groepen. Naast deze voltijdse groep is er vanaf augustus 2020 ook een groep leerlingen die deeltijdonderwijs volgen bij Da Vinci Berkelland op de donderdag en vrijdag.

2 DOELEN VAN DE SCHOOL

2.1 Visie van de school

Da Vinci Berkelland is sinds 1 augustus 2019 een school voor speciaal basisonderwijs voor hoogbegaafde leerlingen die haar visie op onderwijs als volgt heeft vastgelegd met de volgende speerpunten (in willekeurige volgorde):

- ❖ **Structuur en zelfstandigheid**

Door structuur te bieden geef je kinderen duidelijkheid. Structuur geeft houvast om je eigen weg te zoeken. Wanneer je kinderen zelfstandig wilt laten werken zijn structuur, feedback en beloning zeer belangrijk. Bij structuur horen ook regels/afspraken en rust. Kinderen moeten tevens kunnen reflecteren en het is dan ook belangrijk dat ze te weten komen waar ze goed in zijn en waar ze nog aan moeten werken, daarbij hebben ze veel aan goede feedback. De kinderen worden hierbij gecoacht door een geschoolde leerkracht.

- ❖ **Groeperen van ontwikkelingsgelijken**

Hoogbegaafde leerlingen gelegenheid bieden ontwikkelingsgelijken te treffen. Basisschool Da Vinci groepeerde leerlingen samen met gemiddeld 15 leerlingen.

- ❖ **8 jaar basisschool**

Leerlingen 8 jaar basisonderwijs bieden, zodat voorkomen wordt dat leerlingen vroeg doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Met vroeg wordt bedoeld sociaal emotioneel, fysiek en/of motorisch nog niet rijp voor het voortgezet onderwijs. Door het rijke aanbod dat de kinderen krijgen en de mogelijkheid tot werken op eigen niveau/leerlijn binnen de vakgebieden taal, spelling, begrijpend- technisch lezen en rekenen is het versnellen niet de standaard en verbreden en verdiepen we bij voorkeur. Met Rekenen en Spelling bestaat wel de mogelijkheid om de leerstof tot maximaal één leerjaar vooruit te werken.



- ❖ **Uitdagend onderwijs**

De kernvakken worden compact aangeboden. Dit levert ruimte op voor andere vakken of activiteiten, die niet binnen het regulier leerstof aanbod vallen zoals: Creatief Denken, Engels (regulier leerstofaanbod), Spaans, Schaken en programmeertalen, Leren Leren, eigen projecttijd, Challenges en ateliers.

❖ Top down lesgeven

Op basisschool Da Vinci wordt top down les gegeven. Dat wil zeggen dat er zo veel mogelijk eerst wordt uitgelegd waar de lessen uiteindelijk toe moeten leiden, waarna de benodigde onderdelen aangeboden en nog in zoverre geoefend worden als nodig is. Hierbij zal het automatiseren bijvoorbeeld nodig blijven.

❖ Motivatie

Niet alle hoogbegaafde leerlingen zijn (nog) gemotiveerd om te leren. De redenen hiervoor zijn zeer divers. Bijvoorbeeld: eenzijdige interesse, zich aanpassen aan het niveau van de klas, opgelopen hiaten door versnellen enz. Door het contact met andere hoogbegaafden, het uitdagend onderwijsaanbod en de top-down benadering bij het aanbieden van nieuwe leerstof komt deze motivatie bij de meeste leerlingen weer terug. Veel aandacht wordt besteed aan het leerproces, dus aan het Leren Leren. Het leren doorzetten is daar een onderdeel van.

❖ Executieve functies ontwikkelen en Leren Leren (psycho-educatie)

Executieve functies zijn 'vaardigheden die mensen nodig hebben om taken uit te voeren'. We onderscheiden twee categorieën waar we met de leerlingen planmatig en doelgericht aan werken:

De eerste categorie zijn de functies gericht op doelen zoals planning, organisatie, time-management, werkgeheugen en meta-cognitie. De tweede categorie waar we aandacht aan besteden zijn de functies gericht op het gedrag zoals reactie inhibitie, emotie regulatie, volgehouden-aandacht, taakinitiatie, flexibiliteit en doelgericht doorzettingsvermogen. Zo leren en ondersteunen we onze leerlingen om doelen te realiseren en het gedrag wat daarbij hoort aan te leren en aan te sturen.



- ❖ Brede aandacht voor veelzijdige ontwikkeling en een rijke leeromgeving en Creatief Denken

Om tegemoet te komen aan alle aspecten van de ontwikkeling van de leerlingen wordt binnen dit onderwijs aandacht besteed aan kunst, cultuur en sport. We bieden veel ruimte voor creativiteit en expressie. Zo hebben we in het programma voor beeldende vorming, dans en drama opgenomen. Tenslotte wordt er aandacht besteed aan sociale vaardigheden en aan bijvoorbeeld het omgaan met hoogbegaafdheid.

- ❖ Zorg voor leerlingen/rol van leerkracht als begeleider

De rol van de leerkracht is om problemen te signaleren en aan te kaarten. In overleg met ouders en kind wordt er naar oplossingen gezocht. Belangrijk daarbij is het kind ervan bewust te maken dat het kind eigenaar is van zijn/haar eigen ontwikkeling. Daarbij is het van belang te kijken naar belemmerende en compenserende factoren bij het kind (lichamelijk, gedrag, leren) en bij de omgeving (binnen school, buiten school). Bij het zoeken naar oplossingen wordt rekening gehouden met de belemmeringen, maar wordt vooral gebruik gemaakt van de mogelijkheden bij een kind en zijn/haar omgeving. Ook hierbij is coaching zeer belangrijk. Onderwijs moet alle kinderen maximale ontplooiingskansen bieden en daarmee een bijdrage leveren aan de opvoeding van kinderen tot gelukkige en zelfstandige volwassenen die stevig en met zelfvertrouwen in de maatschappij staan.

Da Vinci Berkelland analyseert de onderwijsbehoeften en onderwijsmogelijkheden van een kind en richt de onderwijsleeromgeving zo in dat het kind tot een optimale leer- en persoonlijkheidsontwikkeling komt. In het onderwijs sluiten we aan bij de individuele mogelijkheden van het kind en streven we naar een minimale afhankelijkheid en maximale zelfstandigheid. De expertise van Da Vinci Berkelland komt specifiek tot uiting in het pedagogische klimaat waarin het onderwijsprogramma wordt geboden. De interactie tussen leerkracht en leerling en leerlingen onderling is gericht op succeservaringen, waarbij de leerkracht meer in de rol van de begeleider zit. De leden van het team ondersteunen en begeleiden elkaar bij het uitvoeren en bewaken van de doorgaande lijn en het voeren van een herkenbare huisstijl; daarbij speelt het leren van elkaar een belangrijke rol. Door een gericht scholingsbeleid wordt de deskundigheid van het personeel vergroot; hierbij wordt gedacht aan zowel de veranderende begeleidingsvragen van leerlingen op Da Vinci Berkelland als het inspelen op de expertisevragen van de samenwerkingsverbanden.

2.2 Het pedagogisch klimaat van de school

Het pedagogische klimaat van een school wordt voor een belangrijk deel bepaald door de wijze van omgang met elkaar in de school. Leerlingen, ouders en personeel op onze school worden in hun waarde gelaten. Een goede sfeer op Da Vinci Berkelland vindt het team van groot belang. Samenzijn, saamhorigheidsgevoel, elkaar accepteren en waarderen zijn belangrijke pijlers op onze school. Deze gedachten vinden we o.a. terug bij de gouden weken aan het begin van het schooljaar, het samenwerken in de groep, projecten, de gezamenlijke vieringen en het spelen op het plein.

We werken gedurende het hele jaar aan het groeps- en schoolklimaat. In het begin van ieder schooljaar wordt de nadruk vooral gelegd op het maken van gezamenlijke groepsregels. Om de sfeer in de groep te bevorderen, worden de eerste maand van het schooljaar een aantal 'klassenbouwers' aangeboden. Dit zijn verschillende spelen, waarbij de leerlingen intensief samen moeten werken. Deze bouwers komen later in het schooljaar regelmatig terug. Iedere leerling moet in principe iedere dag met plezier en vertrouwen naar en van school vertrekken om vanuit die basis te werken aan zijn eigen ontwikkeling.

Het team van Da Vinci Berkelland probeert op alle momenten te laten merken dat we een open en vriendelijke school zijn en goed bereikbaar voor ouders.

2.3 Missie

Da Vinci Berkelland is een school voor hoogbegaafde kinderen. Wij hebben kennis en faciliteiten voor en over hoogbegaafdheid en aanverwante bijzonderheden.

De kracht van Da Vinci Berkelland zijn de kinderen zelf. Zij vormen samen de groep waarbinnen hoogbegaafde kinderen zichzelf kunnen zijn, vinden en worden.

Wij zien de school als een plek om te oefenen op weg naar de zelfstandige wereld. Wij positioneren onszelf zodoende tussen die wereld en de veilige thuissituatie.

Ons onderwijs richt zich op drie pijlers, met als doel om de leerlingen te begeleiden tot het vinden van een persoonlijk antwoord op de vraag hoe ze als hoogbegaafd mens een bevredigende bijdrage aan de wereld kunnen leveren. Deze pijlers zijn:

- ❖ **Kennis – leren** lezen, rekenen, taal en zaakvakken
- ❖ **Individualisatie – ontwikkelen** met andere mensen omgaan, leren omgaan met andere leeftijden, ruimte voor verschillen tussen de leerlingen en identiteit – wie ben ik?
- ❖ **Socialisatie – vormen** zelf nadenken, iemand worden, hoe wil je met de wereld omgaan? welke dingen wil ik graag leren? wie wil ik worden/zijn? hoe wil ik zijn?

Welbevinden en **betrokkenheid** van de leerlingen zijn de basis waarop wij onze pijlers willen bouwen.



3 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

3.1 Organisatie

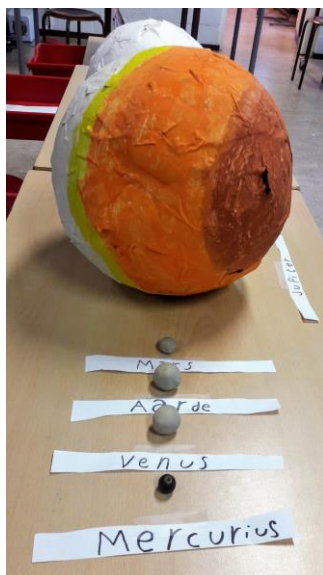
Da Vinci Berkelland streeft ernaar om de leerlingen in een prettige schooltijd een breed, passend en uitdagend leeraanbod te bieden. Dit doen we door extra begeleiding te bieden op het welzijn van leerlingen, op leervaardigheden, productiviteit van de leerling en door extra aandacht te besteden aan enerzijds het compacten van basisstof en anderzijds het verrijken middels verdieping op de basisleerstof en verbreding middels plusvakken, challenges (uitdagingen die het kind zichzelf stelt), projecten en uitdagende ateliers.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Dit geldt dus ook voor kinderen die extra ondersteuning en begeleiding aan de "bovenkant" nodig hebben. Met Passend Onderwijs is het nog beter mogelijk om ondersteuning op maat te bieden voor alle kinderen die dit nodig hebben. Zo hebben zij de beste kansen op de juiste vervolgopleiding en meedoen in de samenleving. Van belang is dat we samenwerken met ouders en waar nodig met partners vanuit de jeugdhulp, zodat kinderen en hun ouders zowel op school als thuis passende ondersteuning en begeleiding krijgen.

3.2 Samenstelling groepen

Kinderen in de leeftijd van groep 3 tot en met groep 8 bezoeken momenteel onze school in voltijd als ook in deeltijd (donderdag en vrijdag). Alle kinderen werken op niveau aan individueel gestelde doelen. We splitsen op verschillende momenten de groepen in kleinere groepen om zo goed tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften en begeleidingsbehoeften.

3.3 Aanbod vakgebieden



We werken met de kerndoelen zoals geformuleerd in de Wet Primair Onderwijs. De basisvakken (lezen, taal, spelling en rekenen) vinden voornamelijk tijdens de ochtenduren plaats. De kinderen krijgen volop de gelegenheid voor verrijking van kennis en basisvaardigheden ten opzichte van deze kerndoelen.

De middagen worden grotendeels ingevuld met wereldoriëntatievakken en extra vakken die niet onder de basisvaardigheden vallen. Hierbij valt te denken aan: Engels, creatief denken, filosoferen, programmeertalen, projecten, challenges, uitdagende ateliers en expressievakken.

Er wordt gewerkt met de leerlijnen en arrangementskaarten weergegeven in een weektaak. Dagelijks worden de instructielessen en activiteiten op het planbord geschreven. Het leren en de ontwikkeling van het kind staat centraal. De rol van de leerkracht is hierbij het goed observeren van kinderen en op basis van deze observaties activiteiten aanbieden om de leerontwikkeling optimaal te stimuleren.

In de ontwikkeling van kinderen zijn veel onderlinge verschillen te zien. De leerkrachten proberen die verschillen zoveel mogelijk te herkennen en de manier van werken daarop af te stemmen. Kinderen worden daarom bij veel activiteiten individueel begeleid en

gestimuleerd, zodat zij in hun eigen tempo en naar eigen opgedane kennis, vaardigheden en ervaringen kunnen verwerken. Er wordt regelmatig gewerkt aan de hand van thema's en/of projecten.

Cognitieve ontwikkeling

Het uitgangspunt is dat we onze kinderen begeleiden om hun mogelijkheden zo goed mogelijk te ontwikkelen. Er worden landelijk genormeerde toetsen afgenomen, waarvoor we de toets kalender hebben opgesteld, die ieder jaar geëvalueerd en vastgesteld wordt. Ook maken we gebruik van de methode gebonden toetsen. Observaties zijn uiteraard ook zeer belangrijk. Alle gegevens over de ontwikkeling van een leerling worden vastgelegd in het digitale leerlingvolgsysteem LOVS en ParnasSys. Zo houden we een goed beeld van de mogelijkheden en behoeften van het kind. De vorderingen worden regelmatig besproken binnen de groeps- en leerlingenbespreking en indien nodig worden leerroutes bijgesteld.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Naast de didactische ontwikkeling speelt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling een grote rol op onze school. De ontwikkeling die de kinderen doormaken, wordt voor een groot deel beïnvloed door wat zij op kennisgebied, maar ook op emotioneel en sociaal gebied ervaren en beleven. Het team van Da Vinci Berkelland streeft ernaar een kindvriendelijke sfeer te creëren waarin het kind zich thuis en veilig voelt en waarin het kind door volwassenen en andere kinderen gewaardeerd wordt om wie het is. Het groepsproces speelt bij dit alles een grote rol. In een sfeer waarin kinderen vertrouwen hebben in de leerkracht, in elkaar en in zichzelf, zal het kind zichzelf durven zijn, zich durven uiten binnen zijn eigen mogelijkheden, problemen onbevangen willen oplossen, zijn mening durven geven, fouten durven maken, om leren gaan met conflicten en zijn eigen werkpunten leren te herkennen, erkennen en aanvaarden.

Het benoemen van concreet gewenst gedrag passend bij de waarden en normen en uitgangspunten (missie/visie) van de school staan in de PBS-aanpak (Positive Behavior Support) centraal. Het systematisch positief bekrachtigen van gewenst gedrag is een belangrijk uitgangspunt. Het doel is het creëren van een veilig en positief schoolklimaat, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het onderwijs.



Fysieke ontwikkeling

Da Vinci Berkelland probeert haar leerlingen te ontwikkelen tot actief (samen)spelende kinderen. Kinderen die leren spelen in groepsverband op een sportieve en actieve wijze. De leerlingen hebben 2-3x per week bewegingsonderwijs en worden op de schoolpleinen en tijdens de pauzes in staat gesteld om actief (samen) te spelen. De grote schoolpleinen en de 2 volledig ingerichte bewegingszalen bieden hiervoor de mogelijkheden.



Da Vinci Berkelland sluit hiermee aan bij het beleid van de Diekmaatschool. Zij heeft de afgelopen jaren beleid ontwikkeld om de kwaliteit van de tussenschoolse opvang van leerlingen te verhogen. We noemen dit het "Pleinproject", waarbij de inzet van de sportspelcoach van Beweegwijs (www.beweegwijs.nl) ertoe bijdraagt dat leerlingen op een actieve wijze met elkaar leren samen spelen.

De leerlingen uit de midden- en bovenbouw wordt de gelegenheid geboden om na schooltijd samen met leerlingen van SBO Diekmaat tegen een kleine vergoeding deel te nemen aan vrijetijdsactiviteiten. Onder deskundige leiding van de sport- en spelcoach wordt een aantal sport- en spelactiviteiten aangeboden.

ICT

De informatie- en communicatietechnologie (ICT) biedt veel kansen voor het onderwijs. Da Vinci Berkelland hecht veel waarde aan de mogelijkheden die ICT biedt en heeft voor elke leerling een Chromebook beschikbaar die kan worden ingezet in het lesprogramma. Groepsleerkrachten gebruiken tijdens de lessen het touchscreen waarop onder andere de ondersteunende software bij de verschillende lesmethoden wordt gebruikt. Zowel voor beheertaken (leerling-administratie) als voor het onderwijsleerproces worden computerprogramma's ingezet. De leerlingen krijgen de mogelijkheid om opdrachten uit te voeren met behulp van internet.

We trachten door duidelijke regels en afspraken de kinderen op te voeden met het gebruik van internet op een wenselijke en nuttige manier (mediawijsheid). De school kan niet garanderen dat leerlingen niet zullen surfen naar ongewenste sites.



Misbruik wordt natuurlijk adequaat aangepakt. We hebben een internetprotocol opgesteld en handelen hiernaar. Het internetprotocol is een onderdeel van het veiligheidsplan en is ter inzage op school aanwezig.

Extra activiteiten voor de kinderen

Naast het reguliere onderwijs kennen we veel extra activiteiten voor de kinderen gedurende een schooljaar, waar mogelijk samen met de kinderen van de Diekmaat.

Aan de vieringen van Sinterklaas, Kerst en Pasen en Koningsdag wordt jaarlijks aandacht besteed. De leerlingen van de onder- en middenbouw gaan één dag op schoolreis. De leerlingen van de bovenbouw gaan twee dagen (met één overnachting) met tenten op schoolkamp.

Verder organiseren we o.a.: excursies, afsluitingen van projecten, een sportdag met de Diekmaat (Koningsspelen), culturele activiteiten (Muziek, Kunst en Cultuur), techniek activiteiten, bezoeken aan de bibliotheek, voetbaltoernooi, educatieve natuurdag, verkeersexamen, excursiedag voor schoolverlaters naar Westerbork.



Al enkele jaren organiseert de school met de leerlingen een actie voor een goed doel. Afgelopen schooljaar is de jaarlijkse paaseitjesactie helaas niet doorgegaan vanwege de COVID-19 maatregelen. Goede doelen die in voorgaande jaren donaties van ons hebben

mogen ontvangen zijn onder andere: de Lighthouse Foundation, de Cliniclowns, Stichting Doe een Wens, Kika, Ronald McDonalds tehuis en spelmaterialen aan de kinderafdelingen van de ziekenhuizen in de regio. Wel hebben we flessen ingezameld en de ontvangen gelden overgemaakt naar Giro 555 voor de Oekraïne. Ook het komend schooljaar zullen we een actie op touw zetten en een goed doel in overleg met de leerlingen kiezen waar een deel van de opbrengst aan zal worden gedoneerd. Daarnaast wordt een deel van de opbrengst gebruikt voor de aanschaf van materialen waarin de bekostiging van de overheid niet voorziet.

3.4 Actief burgerschap en sociale integratie

De ontwikkelingen in de maatschappij vragen van de school om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen. We laten onze leerlingen kennismaken met andere leerlingen, we leren hen met anderen om te gaan, we laten hen kennismaken met andere achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Er wordt aandacht geschonken aan de samenleving en betrokkenheid bij de samenleving. Betrokken zijn in de samenleving betekent ook dat we leerlingen wijzen op een zorgvuldig omgaan met het milieu, hun gedrag als verkeersdeelnemer en hun rol als consument. Actief burgerschap en sociale integratie wordt niet gezien en gegeven als een apart vak, maar is verwerkt in de wereld oriënterende vakken, challenges, ateliers en projecten, waar met name de middaginvulling voor dient.



4 DE ZORG VOOR KINDEREN

4.1 Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. De wet moet ervoor zorgen dat alle kinderen op school een zo passend mogelijke plek krijgen. Da Vinci Berkelland maakt deel uit van het samenwerkingsverband IJssel Berkel. De missie van het samenwerkingsverband IJssel Berkel is: "Goed onderwijs maak je samen".

Met de Wet Passend Onderwijs krijgen de schoolbesturen zorgplicht. Dit houdt in dat scholen iedere leerling (die zich aanmeldt) een passende onderwijsplek moet bieden binnen het samenwerkingsverband. Kan een school de leerling niet de nodige extra ondersteuning bieden, dan is de school verplicht om in overleg met ouders te zorgen voor een passend aanbod op een andere (speciale) school. Kan de huidige basisschool of een andere basisschool binnen het samenwerkingsverband niet voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een kind dan kan een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs worden afgegeven. In 4.2 Toelating/ Plaatsing leest u hierover meer. Op de website van het samenwerkingsverband IJssel Berkel vindt u ook meer informatie.

www.ijsselberkel.nl

4.2 Toelating / plaatsing

Da Vinci Berkelland is een school voor kinderen in de leeftijd van 6-12 jaar met een hoge intelligentie (richtlijn 130 en hoger). Bij deze kinderen is vastgesteld, dat het regulier basisonderwijs onvoldoende kan aansluiten bij de specifieke begeleiding en onderwijsbehoeften van de kinderen. Die specifieke zorgvragen zijn primair gerelateerd aan de hoge intelligentie van het kind. Dat kan gelden voor kinderen die zich niet conform de verwachting ontwikkelen en wellicht door hun hoogbegaafdheid een achterstand hebben opgelopen en/of niet meer graag naar school gaan. Het kan echter ook gelden voor kinderen die een dusdanige voorsprong hebben en zo leergierig zijn dat het voor een basisschool niet mogelijk is om dagelijks aan de vragen van het kind te kunnen blijven voldoen. Vanwege de specifieke doelgroepen en het daarbij behorende specifieke onderwijsconcept, gaat een toelatingsprocedure aan de plaatsing vooraf.

In het ondersteuningsteam op de (speciale) basisschool worden leerlingen besproken waarbij het zorgaanbod van de reguliere basisschool ontoereikend lijkt. Deelnemers aan dit overleg zijn; de ouders, leerkracht, zorgcoördinator, onderwijscoach, gezinscoach en eventueel één of meer externe deskundigen.

Het advies van het ondersteuningsteam kan grofweg leiden tot de volgende overwegingen voor ouders:

- ❖ De zorg op de (speciale) basisschool versterken met extra ondersteuning;
- ❖ (Tijdelijke) lesplaats in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Het ondersteuningsteam bereidt de aanvraag voor van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een lesplaats in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, hierbij is tevens een orthopedagoog betrokken.

De toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvraag en neemt het besluit over de daadwerkelijke afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring voor een lesplaats in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Vervolgens zal er met ouder(s) een kennismakingsgesprek met de directie of de zorgcoördinator van Da Vinci Berkelland plaatsvinden. Ouders ontvangen een schoolgids of de schoolgids wordt digitaal toegestuurd en maken middels een rondleiding kennis met de school.



Wanneer de ouders de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) hebben ontvangen voor het speciaal basisonderwijs dan kunnen de ouders hun kind inschrijven bij Da Vinci Berkelland. Vervolgens zal besproken worden wanneer de leerling definitief zal starten op Da Vinci Berkelland. Leerlingen die een start maken bij aanvang van het nieuwe schooljaar (augustus) worden in één van de laatste schoolweken (juli) op school uitgenodigd. Zij kunnen dan kennis maken met de nieuwe leerkracht en met hun toekomstige klasgenootjes. Wij noemen deze middag de “meedraaimiddag”.

Eenmaal per jaar wordt de basisschool waar de leerling vandaan komt de mogelijkheid geboden om geïnformeerd te worden over de ontwikkeling van de oud-leerling(en). Ouders die hier bezwaar tegen hebben kunnen dit kenbaar maken bij de directie van Da Vinci Berkelland.

Het is altijd mogelijk een afspraak te maken met de locatiecoördinator voor nadere informatie of een oriënterend bezoek.

4.3 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen op school

Om de vorderingen van de leerlingen goed te kunnen volgen en eventuele problemen vroegtijdig te kunnen signaleren maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem. Dit leerlingvolgsysteem is opgebouwd uit een aantal diagnostische toetsen op het gebied van technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Daarnaast wordt er twee keer per jaar een gedragsobservatielijst ingevuld door de leerkracht. Leerlingen in de bovenbouw vullen ook zelf een vragenlijst in, de SCOL – Sociale Competentie Observatie Lijst.

In principe worden de leerlingen 2x per jaar didactisch getest door afname van de methode onafhankelijke toetsen (Cito-LOVS toetsen).

Periode is afhankelijk van doorgemaakte leerontwikkeling wanneer de testafname plaatsvindt. De resultaten worden doorgesproken met de zorgcoördinator. Tijdens dit overleg worden de arrangementen, het OPP en de evaluatie OPP besproken en mogelijk bijgesteld. Hierbij gaan we voor de 4 hoofdvakgebieden (rekenen, taal, lezen en begrijpend lezen) uit van de leerrendementsverwachting op korte en langere termijn.

Voor alle leerlingen wordt binnen enkele maanden na de start op Da Vinci Berkelland een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. De te verwachten uitstroom wordt vastgesteld aan het eind van groep 4. Werken vanuit een ontwikkelingsperspectief en afstemming op de specifieke onderwijsbehoefte van leerlingen is cruciaal voor het realiseren van goed en passend onderwijs. Het levert een belangrijke bijdrage aan:

- ❖ Het doelgericht plannen van het onderwijs aan de leerlingen
- ❖ Het maken van beredeneerde keuze in leerstof en onderwijsaanbod
- ❖ Het vergroten van de opbrengstgerichtheid van het onderwijs
- ❖ Een betere afstemming met ouders en leerling over wat de school wil en kan bereiken
- ❖ Een goede overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Ieder schooljaar wordt het ontwikkelingsperspectief per leerling beoordeeld op haalbaarheid. Voor het uitvoeren van observaties en/of interventies door personeel van Da Vinci Berkelland voortkomend uit de zorgstructuur van de school wordt er geen aparte toestemming gevraagd aan ouders. Indien er sprake is van observaties en onderzoeken door externen zal er vooraf officieel toestemming van de betrokken ouders worden gevraagd.

Tweemaal per jaar, in februari en juni ontvangen de leerlingen een rapport. De rapporten worden op vrijdag voorafgaand aan driehoeksgesprekken (20 minuten gesprekken) meegegeven. Van iedere leerling wordt een dossier bijgehouden en bij het verlaten van de school wordt van iedere schoolverlater een onderwijskundig rapport opgesteld.

De ambitie van de school is dat 75% van de leerlingen de vastgestelde doelen behaald waarbij het uitgangspunt is het stellen van hoge ambitieuze en realistische doelen. Wanneer er (te) lage doelen worden gesteld ontstaat er een 'werkwijze van 'selffulfilling prophecy'.

Bij de analyse van de opbrengsten kijken we niet alleen naar de didactische vaardigheden, maar zijn de sociaal emotionele ontwikkeling en vaardigheden ook van wezenlijk belang, we hebben te maken met een gevarieerde doelgroep (van onderpresteerders tot ultra HB) waarbij Leren Leren een belangrijk onderdeel vormt van het leerproces.

4.4 Relatie met het schoolplan

In het schoolplan, dat ter inzage ligt voor ouders, wordt de wijze waarop de zorg aan onze hoogbegaafde leerlingen met een specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoefte wordt vormgegeven uitgebreid beschreven. Jaarlijks wordt in overleg met het team een (na)scholingsplan ontwikkeld. Hierin staat aangegeven welke scholingsonderwerpen dat jaar op de agenda staan. Voor komend schooljaar staan de volgende onderwerpen centraal:

- ❖ Ontwikkelen van beleid ten aanzien van 'Jeugdhulp in school'
- ❖ Expertisecentrum en samenwerking met basisscholen binnen SWV verder uitbouwen

en routes/mogelijkheden voor leerlingen buiten het SWV nader beschrijven

- ❖ De nieuwe rapporten evalueren (passend bij aanbod, visie van onze school.)
- ❖ Engels: invoering nieuwe methode
- ❖ Leertuutijd in 2 jaarlijks aanbod wegzetten: Stappenplan voor Leren Leren, psycho-educatie en HB + wat in een jaar per groep aan bod moet komen
- ❖ Afname (veiligheids en tevredenheids)onderzoeken bij leerlingen, ouders en medewerkers
- ❖ Middels team- en individuele scholing beter in spelen op de specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften van onze leerlingen, komende jaar gericht op Ultra HB en de HB-er met hiaten.
- ❖ Organiseren van ouderavond met specifiek HB thema voor voltijd- en deeltijdouders

4.5 Speciale zorg

De zorgcoördinator bespreekt regelmatig met de leerkrachten de vorderingen en het welzijn van de leerlingen. Aan de hand van de verzamelde gegevens wordt bekeken welke leerlingen specifieke aandacht nodig hebben. Indien een leerling in aanmerking komt voor specifieke aandacht, dan wordt er contact opgenomen met ouders. In overleg met ouders, zorgcoördinator en groepsleerkracht wordt voor extra ondersteuning gezorgd. In een plan staat op welke wijze een leerling extra hulp krijgt. In veel gevallen wordt deze extra hulp gegeven door de groepsleerkrachten. Als er geen of te weinig vooruitgang is of als de problemen complex zijn, wordt er externe hulp ingeschakeld en kan er een OT (ondersteuningsteam-overleg) worden gepland.

De coördinatie van deze leerlingenzorg berust bij de zorgcoördinator.

Overige taken van de zorgcoördinator:

- ❖ het organiseren en begeleiden van de groepsbespreking en leerlingbespreking
- ❖ het bespreken van de groeps- en handelingsplannen met de groepsleerkracht
- ❖ in overleg met de groepsleerkracht wordt per leerling het ontwikkelingsperspectief opgesteld
- ❖ het participeren in werkgroepen die zich bezighouden met de oriëntatie en implementatie van nieuwe methodes en/of materialen
- ❖ het controleren van de uitvoering van de opgestelde handelingsplannen
- ❖ het voeren van gesprekken met ouders
- ❖ het voeren van gesprekken met externe begeleiders
- ❖ "collegiale consultatie"; met andere woorden de zorgcoördinator komt in de groep om de leerkracht te coachen en te ondersteunen.

De zorgcoördinator zorgt voor de afstemming met het onderwijs ondersteunend personeel en externe begeleiders (kinderfysiotherapie, ergotherapie, speltherapie en dyslexie behandelaars) waar het gaat om ondersteuning en begeleiding van leerlingen, leerkrachten en ouders.



4.6 De Commissie van Begeleiding

De Commissie van Begeleiding (CvB) bestaat uit de directie, de orthopedagoog en de zorgcoördinatoren van de school. In de CvB worden o.a. leerlingen besproken waarbij de reguliere zorg op school en thuis ontoereikend lijkt. In een multidisciplinair overleg wordt besproken welke aanpassingen en/of interventies noodzakelijk zijn voor de gewenste ontwikkeling. De CvB kan op verzoek van de groepsleerkracht en/of zorgcoördinator ingeschakeld worden. Dit gebeurt meestal naar aanleiding van een gevoerde groeps- of leerlingbespreking.

Bij specifieke vragen kan de CvB de jeugdarts om advies vragen, op haar verzoek kan zij beschikken over de dossierinformatie van een leerling.

Op basis van deze besprekingen worden nadere begeleidingsafspraken gemaakt, waarover vervolgens alle betrokkenen binnen de school worden geïnformeerd.

Daarnaast worden ook andere zaken afgestemd in de CvB:

- ❖ het bespreken van aanmeldingen en instroom
- ❖ vaststellen van de leerlingen die uitstromen
- ❖ vaststellen van verlengingsaanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV)
- ❖ vaststellen en evalueren van ontwikkelingsperspectieven

4.7 De begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs

In de leerlingbespreking en vervolgens de driehoeksgesprekken wordt besproken of een leerling het volgende schooljaar al of niet een schoolverlater is. De leerlingen van de eindgroepen nemen elk schooljaar deel aan de landelijk verplichte eindtoets voor alle leerlijnen in het primair onderwijs. Sinds augustus 2018 hanteren wij de DIA Eindtoets.

De leerlingen gaan met hun ouders in het schoolverlatersjaar naar diverse scholen om een eerste indruk van een toekomstige school te krijgen en zich breder te laten informeren over de ondersteunings- en begeleidingsmogelijkheden die de desbetreffende school kan bieden. Deze dagen zijn erg informatief. Da Vinci Berkelland adviseert de ouders om gerichte vragen te stellen tijdens dergelijke open dagen/avonden.

In maart wordt het schooladvies gegeven, dit op basis van het totaal beeld (cognitieve capaciteiten, leerontwikkeling, taak- en werkaanpak en sociaal emotionele ontwikkeling) van de leerling. In de periode april/mei wordt de landelijke eindtoets afgenomen. Op het moment dat deze resultaten bekend zijn, worden deze besproken met de ouders. Naar aanleiding van deze gegevens kan het schooladvies eventueel bijgesteld worden naar boven. Bijstellen naar beneden kan niet. Het schooladvies komt doorgaans overeen met het vastgestelde ontwikkelingsperspectief en pre-advies. Het schooladvies is leidend voor het voortgezet onderwijs. Bij aanmelding is er schriftelijk contact, altijd volgt er een mondelinge toelichting. In het eerste brugjaar van de schoolverlaters is er contact over de voortgang van de leerling. De scholen sturen regelmatig rapportages op.

Een mogelijk besluit tot (gedeeltelijke) vervroegde doorstroming of verlenging van de leertijd wordt door de school in overleg met de ouders zorgvuldig genomen.

4.8 Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs

In het schooljaar 2021-2022 hebben 5 leerlingen de school verlaten en zijn uitgestroomd naar het Voortgezet Onderwijs. 80% van deze leerlingen heeft het vastgestelde ontwikkelingsperspectief en de uitstroombestemming behaald.

De Commissie van Begeleiding van Da Vinci Berkelland stelt het ontwikkelingsplanperspectief (OPP) binnen 6 á 8 weken na de start vast. Jaarlijks wordt het OPP 2x geëvalueerd en eventueel in mei/juni bijgesteld. In principe wordt de laatste 2 jaar van de schoolloopbaan het OPP niet bijgesteld.

Hieronder het overzicht CITO/DIA eindscores van de afgelopen 5 jaar. In 2018 gebruiken we Cito nog als eindtoets, vanaf 2019 is dat de DIA- eindtoets. In 2020 is deze niet afgenomen in verband met de beperkingen rondom Covid.

School	2018	2019	2020	2021	2022
Da Vinci Berkelland	537,1 (Cito)	365 (DIA)	niet afgenomen	366,5	367,2

De volgende tabel geeft de uitstroom van de afgelopen 4 schooljaren weer, in deze tabel zijn ook de leerlingen opgenomen die tussentijds de school hebben verlaten.

Uitstroom Da Vinci Berkelland naar Voortgezet Onderwijs in de afgelopen 4 jaar:

jaar	aantal leerlingen	VMBO	VMBO-†	VMBO-† /HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
2019	7	1	1			3	2
2020	3						3
2021	2					1	1
2022	5			1	2		2

4.9 Schoolondersteuningsprofiel

In het kader van Passend Onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het profiel worden de mogelijkheden en ambities beschreven die Da Vinci Berkelland heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. Het SOP geeft in de eerste plaats het antwoord op de vraag of Da Vinci Berkelland kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het SOP is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het SOP het professionaliseringsbeleid van de school, beschreven is waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Daarnaast geeft het ook de ambities weer van Da Vinci Berkelland als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden.

Het SOP van Da Vinci Berkelland staat ter informatie op de website van de school:

www.davinci-berkelland.nl

4.10 Meldingsplicht

Vanuit hun professie hebben alle teamleden de meldingsplicht om buitengewone zorg t.a.v. leerlingen (bijv. bij lichamelijke en/of geestelijke verwaarlozing) bij de betreffende instantie te melden.

4.11 Protocollen

De school beschikt over verschillende protocollen. Enkele daarvan worden kort beschreven in deze schoolgids. De genoemde protocollen liggen ter inzage op school. Hiervoor dient vooraf een afspraak gemaakt te worden met de locatiecoördinator.

Veiligheidsplan

Het beleid ten aanzien van veiligheid, waarbij men veiligheid in een breed perspectief ziet. Het heeft betrekking op de fysieke veiligheid, van gebouwen (vastgelegd in de gebruikersvergunning), op de arbeidsomstandigheden (Arbowet), de veiligheid bij binnen- en buitenschoolse activiteiten en de sociale veiligheid. Deze elementen bepalen gezamenlijk het totale beleid ten aanzien van de veiligheid op Da Vinci Berkelland.

Da Vinci Berkelland wil een veilige school zijn voor zowel kinderen, teamleden als ouder(s)/ verzorger(s). Dat betekent dat zij een plek moet zijn waar rust heerst, waar leerlingen, personeel en ouder(s)/verzorger(s) zich thuis voelen en zich veilig weten en waar alle betrokkenen respectvol, prettig en vriendelijk met elkaar omgaan.

In het veiligheidsplan wordt omschreven wat de uitgangspunten hierbij zijn en welke werkwijze hierin wordt gevolgd. Da Vinci Berkelland maakt deel uit van Stichting OPONOA. Het beleid van Stichting OPONOA met betrekking tot veiligheid is vastgelegd in een concept ARBO-beleidsplan, waarin het bestuur streeft naar optimale arbeidsomstandigheden voor haar personeel en leerlingen. Om dit te bereiken initieert het bestuur diverse activiteiten, die verderop nader worden omschreven. Het veiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Op Da Vinci Berkelland en de Diekmaat worden in alle groepen weerbaarheidstrainingen gegeven aan de hand van de methode Rots en Water. De trainingen worden gegeven tijdens de reguliere lessen bewegingsonderwijs door de vakleerkrachten met ondersteuning van de groepsleerkracht.

Respectprotocol

Het respectprotocol heeft als doel dat alle leerlingen zich in hun schoolperiode veilig kunnen voelen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen leerlingen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle leerlingen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan. Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij leerlingen op Da Vinci Berkelland. In het respectprotocol wordt beschreven wat pesten is en wat er op onze school aan gedaan wordt. Het respectprotocol ligt op school ter inzage.

Protocol Sociale Media

Sociale media biedt de mogelijkheid om te laten zien dat je trots bent op je school en kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van Da Vinci Berkelland. Wij leren de kinderen bewust met sociale media om te gaan. Da Vinci Berkelland vertrouwt erop dat zijn medewerkers, leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen verantwoord omgaan met sociale media en heeft dit protocol opgezet om een ieder die bij Da Vinci Berkelland betrokken is of zich daarbij betrokken voelt daarvoor richtlijnen te geven. Het protocol Sociale Media ligt op school ter inzage.

4.12 De sociale veiligheid op Da Vinci Berkelland

Op Da Vinci Berkelland wordt jaarlijks door de leerlingen van de bovenbouw (groepen 6, 7 en 8) deelgenomen aan het "Veiligheidsonderzoek leerlingen". Het onderzoek wordt uitgevoerd door de School & Innovatiegroep uit Zwolle. Het doel van het onderzoek is het meten van pestgedrag/veiligheid in de school. De resultaten dienen als leidraad om als team zicht te krijgen op de mate en hoedanigheid van pestgedrag en de veiligheid op school. Op basis van de onderzoeksresultaten wordt nagedacht over het beleid op school om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken en de veiligheid te verbeteren/optimaliseren.

20 van de 21 leerlingen uit groep 6,7 & 8 hebben in april 2022 deelgenomen aan het onderzoek en de vragenlijst ingevuld. De respons bedraagt hierdoor 95%. Van de 20 leerlingen geeft 1 leerling tijdens dit onderzoek aan weleens (wekelijks) te worden gepest. Da Vinci Berkelland (5%) scoort daarmee onder het landelijk gemiddelde van 9%. Omdat het een relatief kleine groep betreft is het onderzoek goed te duiden.

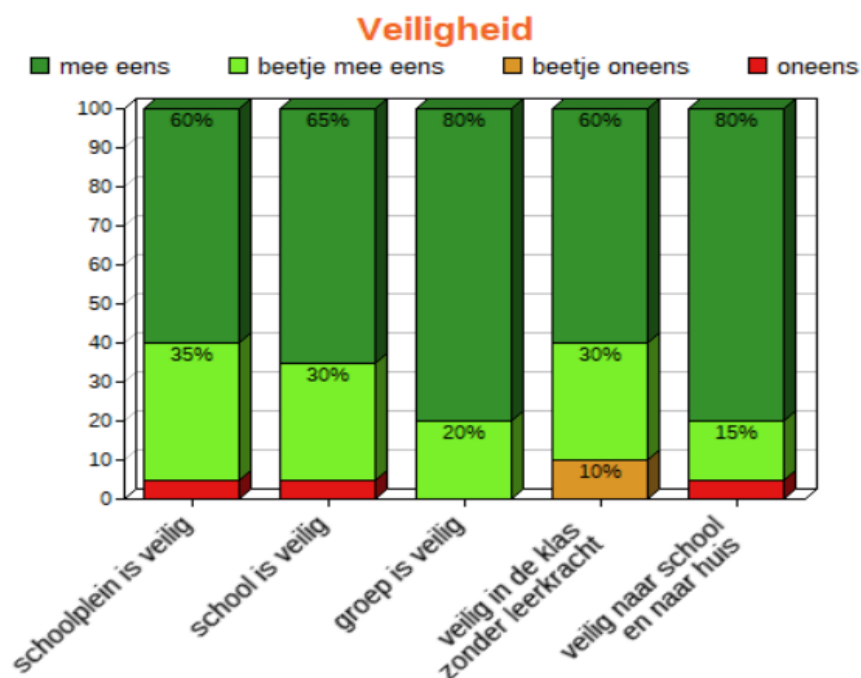
In de groep (7&8) waar deze leerling zit, wordt de komende periode extra actief door de pleinwacht buiten gelopen om eventueel ongewenst gedrag gelijk aan te pakken en om met name hun rol (eventueel als pester of gepeste leerling) bespreekbaar te maken. Daarnaast besteden we in beide groepen aandacht aan:

- ❖ Kwaliteitspel wordt gespeeld in de klas
- ❖ Complimentenbal (spelen we in de klas). Elke week verstopt de leerkracht bij 2 leerlingen een bal (de complimentenbal) in het vak. De leerling die deze bal heeft moet de gehele week proberen zo veel mogelijk complimenten te geven aan medeleerlingen. Het liefst elke dag aan ieder klasgenootje. Aan het einde van de week moeten ze raden wie de complimentbal had. Je ziet de leerlingen hierin groeien, maar het geven van complimenten is nog best lastig! Wel erg leuk.

- ❖ Standaard wordt er veel aandacht geschonken aan de veiligheid en het voorkomen van pesten, de leerlingen weten wat zij moeten doen als zij zelf gepest worden of als andere leerlingen worden gepest. De komende periode moet tijdens de gesprekken met de groep terugkerend worden herhaald wat pestgedrag is en op welke wijze pestgedrag bespreekbaar gemaakt kan worden met de leerkracht of met ouders thuis.

In onderstaande figuur en tabel wordt weergegeven in hoeverre de leerlingen zich veilig voelen in en rondom de school. Omdat 'veiligheid' voor sommige leerlingen een lastig begrip kan zijn, was in de vragenlijst een korte omschrijving van veiligheid opgenomen. Veiligheid is omschreven als:

Als je je veilig voelt op school, dan heb je plezier en voel je je fijn. De kinderen en leerkrachten gaan op een goede manier met elkaar om en jij hebt een leuk contact met je klasgenoten. Als je je niet veilig voelt op school, voel je je niet fijn. Bijvoorbeeld omdat je bang bent voor sommige kinderen of omdat er veel ruzie is. Of omdat je denkt dat de leerkracht niet ingrijpt bij ruzie of pestgedrag.



Daarnaast worden de onderzoeksresultaten van het "Veiligheidsonderzoek leerlingen" worden door het PBS-gedragsteam SBO Diekmaat en Da Vinci Berkelland besproken en geanalyseerd. Het PBS-team stelt ook gedrags-verwachtingen op voor het gedrag in en rond de school. Het gewenste gedrag wordt geoefend met de groep in een gedragsles onder het motto "Goed gedrag kun je leren". Het positief belonen van gewenst gedrag heeft hierbij een positief effect.

Daar waar nodig wordt een plan van aanpak geschreven en bestaand beleid wordt aangescherpt en onder de aandacht gebracht van de leerlingen, de ouder(s)/verzorger(s) en het team.

5 PERSONEEL

5.1 Teamsamenstelling 2022-2023

Leerkrachten: Mirjam Rothuis, Wieke Stegink, Annique Roerdink, Linda Eelderink en Hester Raspe

Leerkrachtondersteuner: Annemieke van Doesburg

Ambulant HB ondersteuner: Meindert Koelink

Zorgcoördinator: Janine Overkamp

Locatiecoördinator: Cindy Posthuma

Directeur: Hans Wossink

5.2 De groepsindeling 2022-2023

Zorg-coördinator	GROEP	LEERKRACHT(EN) met ondersteuning van: Annemieke van Doesburg, Meindert Koelink en Hester Raspe
Janine Overkamp	(3),4,5,6	Annique Roerdink (ma,di) & Mirjam Rothuis (wo,do,vrij)
	7,8	Linda Eelderink (ma,di) & Wieke Stegink (wo,do,vrij)



5.3 Vervanging

Iedere leerkracht die door ziekte of in verband met verlof niet in staat is voor de groep te staan wordt gedurende de afwezigheid vervangen. Dit schooljaar is 3 dagen per week een vaste invalleerkracht voor Da Vinci Berkelland en SBO Diekmaat beschikbaar. Alleen in uiterste nood (wanneer er bijvoorbeeld geen vervanging beschikbaar is) zullen we een groep niet op school laten komen. Is het vooraf duidelijk dat de leerlingen de volgende dag geen onderwijs kunnen krijgen, dan zal de directie de ouders hierover per brief en/of e-mail informeren. Voor eventuele probleemsituaties zal de school opvang regelen.

5.4 Scholing en studiedagen

Da Vinci Berkelland blijft volop in ontwikkeling. Jaarlijks wordt in overleg met het team een (na)scholingsplan ontwikkeld. Hierin staat aangegeven welke scholingsonderwerpen dat jaar op de agenda staan. Het personeel volgt daarvoor cursussen, zowel op onderwijsinhoudelijk gebied als op het terrein van organisatie. Ook worden conferenties en kwaliteitsdagen bezocht. Teamleden, die studieverlof hebben of i.v.m. nascholing afwezig zijn, worden zo nodig vervangen. Ook worden er studiedagen voor het gehele schoolteam georganiseerd, op die dagen zijn de leerlingen vrij. De studiedagen voor dit schooljaar staan verderop in deze schoolgids vermeld. Ouders worden hieraan herinnerd via de maandelijkse nieuwsbrief en de website.

5.5 Begeleiding en inzet van stagiaires

De teamleden zijn bereid hun ervaringen/werkwijze te delen met opleidingsscholen. Stagiaires zullen tijdig worden bekend gemaakt aan de ouders.

5.6 Logopedie

Aan de Diekmaat en Da Vinci Berkelland is 1 parttime logopediste verbonden. De beschikbare uren logopedie worden voornamelijk ingezet voor groepslogopedie in de onderbouw van de Diekmaat en daarnaast voor leesbegeleiding voor leerlingen met een achterstand op het technisch lezen.

5.7 Orthopedagoog

Aan de Diekmaat en Da Vinci Berkelland is een orthopedagoog verbonden. Zij is op verschillende manieren betrokken bij de leerlingenzorg en neemt onder andere deel aan de leerlingenbesprekingen. Uit deze leerlingenbesprekingen kunnen observaties, onderzoeksvragen en oudergesprekken voortvloeien. De orthopedagoog is aanspreekpunt voor leerkrachten en zorgcoördinator indien er zorgen omtrent een leerling zijn. Regelmatig wordt de orthopedagoog betrokken bij het opstellen van een handelingsplan.

5.8 Bewegingsonderwijs / zwemmen

Iedere groep krijgt 2-3x per week een les bewegingsonderwijs. De lessen bewegingsonderwijs worden verzorgd door de vakleerkrachten bewegingsonderwijs en deels door de groepsleerkrachten. Met betrekking tot het rustig laten verlopen bij het omkleden van de leerlingen, voor en na de lessen bewegingsonderwijs, houdt de leerkracht toezicht tijdens het omkleden in de kleedkamer. Gymkleding: een sportbroek met shirt of een gypakje en zandschoenen (geen zwarte zolen). Na afloop van de lessen bewegingsonderwijs wordt er niet gedoucht.

De leerlingen vanaf groep 5 die geen zwemdiploma hebben gaan 1x per week zwemmen met de leerlingen van de Diekmaat in het Optisport zwembad 't Spilbroek. De leerlingen worden opgeleid voor diploma A.

Alle leerlingen worden aan de hand van een toetsingsinstrument gescreend op hun motorische ontwikkeling. Afhankelijk van de toetsresultaten krijgen leerlingen motorische ondersteuning. Zij krijgen de extra motorische ondersteuning (MRT) van de 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs en stagiaires bewegingsonderwijs.

5.9 Fysiotherapie/Ergotherapie

Een aantal leerlingen heeft specifieke problemen op het gebied van de motorische (grote en/of fijne) ontwikkeling. De lessen bewegingsonderwijs en eventueel MRT (motorische remedial teaching) binnen onze school zijn dan niet toereikend. De school kan hierbij adviseren aan de ouders om kinderfysiotherapie of ergotherapie op te starten. Incidenteel bestaat de mogelijkheid om de kinderfysiotherapie of ergotherapie onder schooltijd op Da Vinci Berkelland te volgen. De behandelende kinderfysiotherapeut/ergotherapeut zijn niet in dienst van school en zullen normale tarieven berekenen voor de therapie. Deze zijn tot een bepaald aantal behandelingen per jaar declarabel bij de ziektekostenverzekeraar. Ouders kunnen zich te allen tijde laten informeren door de kinderfysiotherapeut/ ergotherapeut over de voortgang en de resultaten van de behandeling. De zorgcoördinatoren en de groepsleerkrachten van de school worden geïnformeerd, indien ouders daarmee instemmen, over de voortgang van de therapie.

5.10 Leesbegeleiding

Op Da Vinci Berkelland bestaat de mogelijkheid om in samenwerking met leesspecialisten van de Diekmaat (intensieve) leesbegeleiding te geven aan kinderen met hardnekkige leesproblemen. Het betreft leerlingen die intensievere begeleiding nodig hebben dan in de groep geboden kan worden. De leescoördinator coördineert de leesbegeleiding.

Bij deze vorm van intensieve leesbegeleiding speelt de medewerking van ouders een belangrijke rol. Van de ouders wordt een actieve bijdrage gevraagd met het thuis oefenen.



5.11 Jeugdgezondheidszorg

GGD op school

Bij de GGD Noord- en Oost Gelderland is de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) ondergebracht bij gemeentelijke gezondheidsteams (GGT's). Binnen deze teams werken artsen, verpleegkundigen en assistenten. Samen met ouders en school zorgen de medewerkers van de GGD ervoor, dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Zij doen dit door kinderen te onderzoeken en door ondersteuning te bieden aan ouders en leerkrachten en hierin ook samen te werken met andere instanties.

Onderzoeken en vaccinaties

De GGD organiseert voor de schoolgaande kinderen preventieve onderzoeken. Het is belangrijk dat factoren, die de groei en ontwikkeling van een kind kunnen verstoren, in een vroeg stadium worden opgespoord. De GGD onderzoekt gedurende de schoolperiode een kind meerdere keren. Daarnaast krijgen de kinderen in deze periode ook twee vaccinaties. Afhankelijk van het schooltype vindt het onderzoek plaats op verschillende leeftijden en met een verschillende inhoud. Op 9-jarige leeftijd ontvangen de kinderen de vaccinatie tegen difterie, tetanus, polio (DTP) en tegen bof, mazelen, rode hond (BMR). Op 12-jarige leeftijd krijgen de meisjes de vaccinatie tegen baarmoederhalskanker (HPV). Voor ieder onderzoek en elke vaccinatie ontvangen de ouders vooraf een uitnodiging. Bij alle onderzoeken zijn de ouders aanwezig. Na elk onderzoek informeert de GGD de ouders over de bevindingen.

Advisering en verwijzing

Naar aanleiding van het onderzoek kan de JGZ-medewerker - afhankelijk van de bevindingen – het volgende doen:

- ❖ gericht advies en/of begeleiding geven aan kinderen en ouders. Bijvoorbeeld bij gedragsproblemen bij kinderen op school of thuis, gezondheidsvragen of problemen in de spraak- en taalontwikkeling,
- ❖ een kind na verloop van tijd opnieuw oproepen voor een vervolgonderzoek,
- ❖ het kind (en de ouder) voor uitgebreider onderzoek of behandeling verwijzen naar een andere hulpverleningsinstelling. De GGD werkt samen met de huisarts, de specialist in het ziekenhuis en met Bureau Jeugdzorg, Maatschappelijk werk, psychologen, pedagogen en anderen. Een eventuele doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met ouders.

Onderzoek op verzoek

Ook leerlingen uit andere groepen dan de groepen die normaal onderzocht worden, kunnen door hun ouders, leerkrachten of zorgcoördinator aangemeld worden voor nader onderzoek door jeugdarts of verpleegkundige.

Ondersteuning van leerkrachten

GGD-medewerkers kunnen ook leerkrachten ondersteunen en adviseren bij het opzetten en uitvoeren van activiteiten, bijvoorbeeld gericht op het aanleren en/of verbeteren van gezond gedrag. Ook adviseren zij over het gebruik van leskisten, lespakketten en andere voorlichtingsmaterialen uit het documentatie- en informatiecentrum van de GGD.

Bereikbaarheid en informatie

U kunt de GGD om advies vragen op diverse terreinen. Bijvoorbeeld infectieziekten, hygiëne en veiligheid op school. Meer informatie over diverse onderwerpen kunt u vinden op de website: www.ggdnog.nl U kunt de GGD telefonisch bereiken op telefoonnummer: 088 - 44 33 000

5.12 Schooltandarts

Bij de aanmelding van een leerling kunnen ouders aangeven of zij gebruik willen maken van de Jeugdtandverzorging. Medewerkers van deze stichting komen twee maal per schooljaar met de tandartsbus op school om de gebitten van de aangemelde leerlingen te controleren en zo nodig te behandelen.



6 DE OUDERS

6.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders

Opvoeding en verzorging is primair een taak van ouders. De school tracht hier een wezenlijke bijdrage aan te leveren. De school is gebaat bij een goed contact met de ouders. Dit contact vindt op diverse momenten en manieren plaats. Leerkrachten stellen dergelijke contacten erg op prijs, uiteraard altijd buiten de lestijden om.

De school heeft een aantal formele en informele momenten per jaar, waarbij de ouders betrokken worden bij de school.

Formele contacten en informatievoorziening

- ❖ In september is er een algemene/klassikale informatieve ouderavond
- ❖ In de maanden september t/m december worden op school door de groepsleerkracht met de ouders en de leerling een startgesprek gevoerd
- ❖ Drie keer per jaar worden ouders, samen met kinderen, uitgenodigd voor een z.g. driehoeksgesprek. In deze gesprekken worden de vorderingen van de individuele leerlingen en het kindplan met de ouders/verzorgers en het kind zelf besproken. In het kindplan worden doelen gesteld en later geëvalueerd waaraan het kind de aankomende periode gaat werken. Dit kunnen doelen zijn op cognitief gebied en sociaal-emotionele doelen
- ❖ Er is een inloop-meekijkmoment voor ouders in het schooljaar
- ❖ Berichten en foto's over activiteiten worden op Parro of de website geplaatst
- ❖ Ouders ontvangen informatie over activiteiten in de groep via de app 'Parro'
- ❖ Iedere maand ontvangen de ouders een nieuwsbrief met actuele zaken die in die maand plaats vinden
- ❖ Alle ouders en relaties ontvangen eenmaal per jaar in augustus de schoolgids, digitaal of op verzoek een gedrukte versie
- ❖ 1x per schooljaar wordt er een themabijeenkomst georganiseerd door de school, ouderraad of MR.
- ❖ Op afspraak worden gesprekken met groepsleerkracht, zorgcoördinator, logopedie, orthopedagoog en directie geregeld.



Digitale informatieverstrekking

Informatieve brieven worden via Parro of incidenteel per e-mail verstuurd naar de ouder(s)/verzorger(s). Ouder(s)/verzorger(s) die de informatie op papier wensen te ontvangen in plaats van digitaal kunnen dit kenbaar maken bij de directie van de school.

Informele contacten

- ❖ Medewerking van ouders bij sportdagen, schoolkampen, etc.
- ❖ Medewerking van ouders bij hand- en spandiensten
- ❖ Medewerking van ouders bij lesactiviteiten. Het team wil graag een beroep doen op de deskundigheid van de ouders en hen vragen een bijdrage te leveren aan projecten. Ouders met speciale talenten of bekwaamheden wordt gevraagd deze ten goede van de kinderen in te zetten op daarvoor af te spreken momenten.
- ❖ Culturele activiteiten
- ❖ Brengen en halen van kinderen bij buitenschoolse activiteiten en meerijden bij schoolreizen
- ❖ Klussendagen

Website

Da Vinci Berkelland heeft al een aantal jaren een website met allerlei informatie. Via www.davinci-berkelland.nl komt u op onze site. De schoolgids kan gedurende het schooljaar worden bijgewerkt en de meest actuele versie staat op de website. De maandelijkse nieuwsbrief is ook op de website te lezen. De school maakt gebruik van de app 'Parro' om ouders te informeren over activiteiten in de groep en het versturen van de nieuwsbrieven.

6.2 Ouderraad

De ouders zijn vertegenwoordigd in de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Leden van de ouderraad worden gekozen tijdens de jaarlijkse algemene ouderavond. Hieraan wordt de klassikale ouderavond gekoppeld. De ouderraad heeft als belangrijke taak de samenwerking tussen ouders en school te optimaliseren.

Verder organiseert en assisteert de ouderraad bij allerlei schoolactiviteiten. De ouderraad vergadert 5 à 6 keer per jaar. Aanwezig bij de ouderraadsvergadering vanuit het team is Petra Kasteel.

Huidige samenstelling:

- | | | |
|---------------------|--------------|-----------|
| ❖ Marloes Hulzink | (voorzitter) | |
| ❖ Ben Harbers | (secretaris) | aftredend |
| ❖ Marlies Bomers | | |
| ❖ Henriëtte Maatman | | |
| ❖ Herbert Nijhuis | | |
| ❖ Marloes Mengerink | | |
| ❖ Germaine Anema | (Da Vinci) | |
| ❖ Ellen van Toorn | (Da Vinci) | |

Tijdens de jaarvergadering in september wordt de nieuwe ouderraad gekozen. Bovenstaande samenstelling zal mogelijk kunnen veranderen.

6.3 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een overlegorgaan waarin zowel de ouders als onderwijsgevend en onderwijsondersteunende medewerkers vertegenwoordigd zijn. De oudervertegenwoordiging van de MR wordt gekozen door de ouders en de personeelsleden door het team. In de MR zijn vertegenwoordigd personeelsleden en ouder(s)/verzorger(s) van SBO Diekmaat en Da Vinci Berkelland.

Het bevoegd gezag dient bij diverse beleidsbeslissingen de medezeggenschapsraad te betrekken; dit is bij wet geregeld. De medezeggenschapsraad maakt vervolgens gebruik van zijn advies- of instemmingsbevoegdheid. Het bevoegd gezag moet dan beslissen hoe het daarmee omgaat.

Huidige samenstelling MR:

❖ Pim Peeters (voorzitter)	oudergeleding Da Vinci	
❖ Maaike Woessink	oudergeleding SBO Diekmaat	af tredend
❖ Ilse van der Ende	oudergeleding SBO Diekmaat	
❖ Annique te Hoonte	personeelsgeleding Da Vinci	
❖ Jesse Meeringa	personeelsgeleding SBO Diekmaat	
❖ Joyce Wolters (secretaris)	personeelsgeleding SBO Diekmaat	
❖ Hans Wossink	adviserend lid namens de directie	

Vanuit de school is er één personeelslid vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van OPONOA, op dit moment is er sprake van een vacature.

6.4 Financiën

Da Vinci Berkelland organiseert jaarlijks een aantal activiteiten die niet vallen onder de bekostiging van het Rijk. Daarvoor hanteert Da Vinci Berkelland een regeling vrijwillige ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage wordt beheerd in opdracht van de Ouderraad door de Stichting "Vrienden van de Diekmaat en Da Vinci". Zij vraagt aan de ouders een maandelijkse bijdrage (12x) van € 7,92 die automatisch wordt geïnd middels een machtiging. De Stichting "Vrienden van de Diekmaat en Da Vinci" kent een reductie-regeling bij meer kinderen uit één gezin. Deze gelden worden voor 3 zaken aangewend:

- ❖ De ouderraad wordt voorzien van financiële middelen om hun taken uit te kunnen voeren. Hierbij moet gedacht worden aan de kosten die samenhangen bij de organisatie van buitenschoolse activiteiten en vieringen (plusminus 15 euro)
- ❖ De schoolreizen en het schoolkamp voor de 2^e jaars bovenbouwleerlingen worden hiermee bekostigd (plusminus 45 euro)
- ❖ De tussenschoolse opvang door de sport- en spelcoach van Beweegwijs wordt hiermee gefinancierd en de aanschaf en vervanging van de speeltoestellen en spelmateriaal voor op de pleinen (plusminus 35 euro)

Ouders zijn wettelijk **niet** verplicht om een vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Mocht er sprake zijn van een probleem bij het betalen van de bijdrage, dan wordt in samenspraak met de desbetreffende ouder en de locatiecoördinator naar een oplossing gezocht.

Tijdens de algemene ouderavond wordt er jaarlijks door de ouderraad en de Stichting "Vrienden van de Diekmaat en Da Vinci Berkelland" rekening en verantwoording afgelegd over de uitgaven van de gelden van de ouderbijdrage van het voorgaande schooljaar. Ook de begroting voor het lopende schooljaar wordt gepresenteerd. Het is mogelijk dat de maandelijkse bijdrage tijdens deze vergadering wordt aangepast.

Bestuursleden "Vrienden van de Diekmaat en Da Vinci Berkelland":

- ❖ Dhr. E. Eggink, voorzitter (onafhankelijk)
- ❖ Dhr. I. van der Ende (vertegenwoordiger ouders)
- ❖ Dhr. M. Ponsioen (vertegenwoordiger ouders)



6.5 Ziekmeldingen en schoolverzuim

Wanneer uw kind ziek of om andere redenen afwezig is, dan kunt u dit via Parro aan de leerkracht melden of doorgeven aan de administratie 's ochtends vóór 8.30 uur. Wordt een kind op school ziek, dan worden de ouders gebeld en gevraagd het zieke kind op te halen. Een kind wordt nooit alleen naar huis gestuurd. De groepsleerkracht registreert alle verzuim: geoorloofd en ongeoorloofd. De gegevens liggen voor de Inspectie ter inzage.

Bij alle speciale verlofaanvragen moet ruimschoots van tevoren een verlovverzoek bij de directie aangevraagd worden. Hiervoor hanteren we het verlof aanvraagformulier dat verkrijgbaar is bij de administratie van de school. In principe worden alle vakantieverzoeken buiten de vastgestelde vakanties afgewezen. Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar zal bij de leerplichtambtenaar moeten worden aangevraagd. U moet hierbij denken aan ouders die moeten werken in reguliere vakanties en seizoensgebonden werk.

Het Regionaal Verzuimprotocol Achterhoek "Naar school, ook gewoon omdat het moet, is op school voor ouders ter inzage aanwezig.

Als er in de woonplaats van een leerling schoolfeest of kermis is en de basisschoolleerlingen uit die plaats krijgen daar speciaal vrij voor, dan krijgen onze leerlingen uit die plaats ook

toestemming om die activiteit te bezoeken. Uitgangspunt hierbij is 1 dag maximaal vrij per schooljaar.

Bij ongeoorloofd verzuim neemt de schoolleiding contact op met ouders. Bij herhaling van ongeoorloofd verzuim wordt de leerplichtambtenaar geïnformeerd.

6.6 Schorsing en verwijdering

Schorsen wil zeggen dat een leerling tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd. Dat kan alleen als het bevoegd gezag van de school daartoe besluit. In zo'n geval worden de ouders schriftelijk geïnformeerd. Er kan tegen een schorsingsbesluit bezwaar worden aangetekend. Overigens kan het nooit langer zijn dan maximaal enkele dagen en moet een leerling huiswerk meekrijgen om niet achterop te raken.

Schorsing (voor maximaal 5 dagen) kan een ordemaatregel zijn, maar ook een voorbereiding op een definitieve verwijdering van school. Dat laatste komt natuurlijk alleen in extreme situaties voor. Bijvoorbeeld als een leerling zich voortdurend agressief gedraagt en daarbij de gang van zaken op school ernstig verstoort. Of als ouders zich zo agressief of bedreigend gedragen dat de veiligheid van de leerlingen of het personeel in gevaar komt. Een zorgvuldige procedure wordt hierbij gehanteerd.

Wellicht ten overvloede: de school zal alles in het werk stellen om schorsingen te voorkomen.

6.7 Contacten met gescheiden ouders

Alle ouders hebben in principe het recht om geïnformeerd te worden over de ontwikkelingen van hun kind op school. Dat geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Wij vinden het belangrijk dat beide ouders goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Bij gescheiden ouders communiceert de school in principe met de ouder (verzorger) bij wie het kind woont, de zogenaamde 1^e verzorger. De school gaat er van uit dat deze ouder ook de (eventuele) andere ouder informeert. Bij de aanmelding van de leerling op school worden afspraken gemaakt over de informatieverstrekking. Als de niet-verzorgende ouder op de hoogte gehouden wil worden over het kind dan kan hij daartoe een verzoek indienen bij de directie van de school.

Belangrijk: De school houdt zich afzijdig van een eventueel conflict tussen ouders onderling en de school kiest daarin geen partij. Extra informatie: www.kinderbescherming.nl

6.8 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) / Privacy

Op 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Op alle basisscholen van Stichting OPONOA gaan we altijd zeer bewust en zorgzaam om met uw persoonlijke gegevens. Ons streven naar privacy is niet veranderd. De bescherming van de privacy van onze gebruikers is daarbij van het grootste belang. Daarom willen we u graag informeren over onze vernieuwde privacy-protocol.

In deze privacyverklaring is omschreven:

- ❖ welke persoonsgegevens we verwerken;
- ❖ waarom we deze persoonsgegevens verwerken;
- ❖ hoe we de persoonsgegevens beveiligen;
- ❖ hoe lang we de persoonsgegevens bewaren;

- ❖ wat uw rechten zijn in dat verband;
- ❖ op welke manier u die rechten kunt uitoefenen.

Het vernieuwde privacy-protocol ligt op school ter inzage.

6.9 De klachtenregeling/vertrouwenspersoon

Onze school heeft een "Klachtenregeling Onderwijs", vastgesteld door het bestuur van OPONOA. Klachten en vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de leerkracht van uw kind. Mocht u daarna nog verder willen met uw vraag of klacht, dan kunt u terecht bij de locatiecoördinator van de school. De klachtenregeling ligt ter inzage op onze school.

Vertrouwenspersoon school: mevr. Annique te Hoonte-Roerdink, e-mail: annique@davinci-berkelland.nl

Extern vertrouwenspersoon: mevr. Y. Kamsma tel: 088-0931888 , e-mail: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

6.10 Vervoer

Het kan zijn dat u in aanmerking komt voor een vergoeding van de kosten van vervoer van uw kind. U kunt daarvoor contact op nemen met de gemeente waar u woont.

De leerlingen die reizen met aangepast vervoer worden 's morgens en 's middags opgehaald en gebracht van en naar een centrale opstapplaats waar zij in- en uitstappen. Het personeel van Da Vinci Berkelland en SBO Diekmaat houdt toezicht op het uit- en instappen van leerlingen die met taxibusjes worden vervoerd. Wanneer een kind een bepaalde dag niet mee gaat met het taxivervoer dienen de ouders dit vroegtijdig door te geven aan de desbetreffende taxibedrijven. De wijze van vervoeren (aangepast, openbaar vervoer of fiets) wordt elk jaar opnieuw beoordeeld door de gemeente. Het is mogelijk dat een gemeente (regelgeving per gemeente verschillend) een eigen bijdrage vraagt aan ouders. Leerlingen die niet met openbaar vervoer kunnen reizen, zijn aangewezen op vervoer per taxibusje. De school adviseert de gemeente over de eventuele overstap van deze leerlingen naar openbaar vervoer. De school houdt daarbij rekening met de veiligheid en zelfstandigheid van de leerlingen. Volgens de gemeentelijke regeling kunnen leerlingen van 9 jaar of ouder in normale omstandigheden zelfstandig gebruik maken van openbaar vervoer. De school adviseert, de gemeente neemt de uiteindelijke beslissing.

Klachten over het vervoer moet u indienen bij het taxibedrijf. Ook kunt u contact opnemen met de gemeente en/of de school.

Taxivervoer en Weeralarm

Enkele keren per jaar worden we geconfronteerd met het afkondigen van een weeralarm door het KNMI. Hoe te handelen bij een weeralarm? Wanneer het weer om extra oplettendheid vraagt door gladheid, mist of storm wordt u gewaarschuwd door het KNMI. Dreigt het extreem te worden dan volgt een weeralarm. Het weeralarm geldt alleen voor bepaalde weersomstandigheden als die op grote schaal optreden. De criteria gelden voor: storm, zeer zware windstoten, zware sneeuwval, sneeuwjacht of sneeuwstorm, gladheid door ijzel, zwaar onweer en overvloedige regen. Het weeralarm is de hoogste trap van

waarschuwingen. Het KNMI is in ons land de officiële instantie om weerwaarschuwingen uit te geven. Info kunt u vinden op www.knmi.nl

Er worden verschillende fasen onderscheiden: een waarschuwing voor gevaarlijk weer (code geel), een waarschuwing voor extreem weer (code oranje) of een Weeralarm (code rood).

- ❖ Code Geel: School is open, wees wel extra alert op veranderingen aangaande het weer.
- ❖ Code Oranje: School is open, taxibedrijven en/of ouders maken een veiligheidsafweging.
- ❖ Code Rood: School is of gaat dicht

Da Vinci Berkelland heeft afgesproken dat bij een weeralarm (code rood), geldend voor onze school/regio, er geen school zal zijn voor leerlingen. Indien code rood lopende de dag afgegeven wordt voor einde schooltijd, sluiten wij de school (besluit door de directie). Wij zullen de taxibedrijven vragen, indien uw kind eerder van school wordt gehaald, u in te lichten.

Als u via de media hoort dat er een weeralarm (code rood) wordt afgekondigd, houdt u er dan rekening mee dat uw kind eerder of later dan de normale eindtijd thuis kan komen, ook als de school en/of taxibedrijf u niet heeft kunnen bereiken. Onder bepaalde omstandigheden kan het moeilijk zijn om iedereen op tijd te bereiken.

6.11 Verzekering en aansprakelijkheid

Er bestaat nogal eens wat onduidelijkheid over de schoolverzekering van de leerling. In het algemeen gaan ouders ervan uit dat alle schade die in en om de school ontstaat, voor rekening van de school komt. Dit is echter niet juist! De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering die onder andere dekking biedt als:

- ❖ het personeel dat voor school werkzaamheden verricht, schade toebrengt aan derden;
- ❖ er schade ontstaat als gevolg van onvoldoende toezicht, waarvoor b.v. een leerkracht aansprakelijk gesteld kan worden.
- ❖ Kortom: alleen schade die de school is aan te rekenen, is verzekerd! Dit geldt ook tijdens excursies, schoolreizen en schoolkamp.

De school is niet aansprakelijk te stellen als:

- ❖ het voorval zich voordoet buiten schooltijd (b.v. in de taxi van huis naar school en omgekeerd);
- ❖ schade met opzet is veroorzaakt;
- ❖ er een onbekende dader is.

Schades ontstaan uit ruzies tussen leerlingen zijn **niet** verzekerd! De ouders van het kind, waarbij de schade is ontstaan, moeten de ouders van de dader aansprakelijk stellen. Daarom adviseren wij ouders dringend om zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering particulieren (AVP) voor alle gezinsleden af te sluiten. Schade bij leerlingen, en dan vooral aan brillen en mobiele telefoons, komt wel eens voor. Veelal is de school hier niet aansprakelijk voor en volgt er geen uitkering. Ook speelt het eigen risico hierbij een rol. Het is

voor ouders mogelijk om hier zelf een verzekering voor af te sluiten. Meerdere informatie hierover is te vinden op: www.leerlingenverzekering.nl

De schade aan eigendommen en kleding van een leerling is dan verzekerd tot een waarde van € 500,- en rijwielen tot een waarde van € 250,- De school kent een collectieve schoolongevallenverzekering waarbij alle leerlingen, personeel, stagiaires en ouders die meehelpen bij activiteiten zijn verzekerd. Indien u als ouder als chauffeur ingeschakeld wordt gaan wij ervan uit dat u een inzittendenverzekering hebt afgesloten. Voorafgaand aan het rijden naar activiteiten wordt de ouder gevraagd een verklaring met betrekking tot deze inzittenden verzekering te ondertekenen.



7 PRAKTISCHE INFORMATIE

7.1 Schooltijden

De lessen beginnen 's ochtends om 8.30 uur (inloop vanaf 8.15 uur) en eindigen om 14.15 uur. 's Ochtends hebben de leerlingen 15 minuten pauze, de middagpauze duurt 30 minuten. De leerlingen eten in deze middagpauze samen met de groepsleerkracht brood en hebben 15 minuten speeltijd. De pauzes zijn volgens een rooster opgesteld.

De meeste leerlingen maken ruim 1000 lesgebonden uren op jaarbasis. De leerlingen in de leerjaren 3 en 4 (de 6,7 en 8-jarigen) hebben gedurende het schooljaar enkele extra dagen vrij, waardoor zij minder dan 1000 lesgebonden uren maken.

7.2 Schoolvakantie en studiedagen

Da Vinci Berkelland is een regioschool, daardoor ontkomen we niet aan het feit dat de vakantieregeling kan afwijken van de regeling in uw woonplaats. We zoeken jaarlijks naar een middenweg tussen regio Noord (Twente) en regio Midden (Achterhoek).

Hierdoor zullen onze schoolvakanties niet altijd parallel lopen met vakanties van andere kinderen in uw gezin. We hopen dat u met uw vakantieplannen hiermee ook rekening houdt.

Herfstvakantie	24-10-2022 t/m 28-10-2022
Kerstvakantie	26-12-2022 t/m 06-01-2023
Voorjaarsvakantie	27-02-2023 t/m 03-03-2023
2e Paasdag	10-04-2023
Meivakantie (inclusief Koningsdag)	24-04-2023 t/m 05-05-2023
Hemelvaartsdag en vrije vrijdag	18-05-2023 t/m 19-05-2023
2e Pinksterdag	29-05-2023
Zomervakantie	10-07-2023 t/m 18-08-2023

Definitieve extra lesvrije dagen voor alle leerlingen (studiedagen team):

- ❖ Woensdag 12 oktober 2022
- ❖ Vrijdag 25 november 2022
- ❖ Dinsdag 24 januari 2023
- ❖ Donderdag 16 februari 2023
- ❖ Vrijdag 7 april 2023 (Goede Vrijdag)
- ❖ Maandag 19 juni 2023

Extra lesvrije dagen, alleen voor de leerlingen uit groep 3 en 4:

- ❖ Maandag 14 november 2022
- ❖ Maandag 23 januari 2023
- ❖ Maandag 20 maart 2023
- ❖ Dinsdag 20 juni 2023

De Sinterklaasviering is dit schooljaar gepland op maandag 5 december 2022.

In vakantieperiodes kunt u voor spoedeisende zaken contact opnemen met school door een e-mail te sturen naar info@davinci-berkelland.nl. Met u wordt dan zo spoedig mogelijk telefonisch contact opgenomen.

7.3 Leerlingenraad

Da Vinci Berkelland vormt samen met SBO Diekmaat de leerlingenraad. In alle bovenbouwgroepen worden in het begin van het schooljaar 2 leerlingen door de groep gekozen. Zij vertegenwoordigen de groep in de leerlingenraad. De leerlingenraad overlegt 3x per jaar met een teamlid van de school. In het overleg wordt gesproken over verschillende onderwerpen met betrekking tot school en wensen die de leerlingen hebben. Indien mogelijk worden oplossingen gerealiseerd en met wensen rekening gehouden.

7.4 Uitwisseling van adressen

Regelmatig krijgen we van ouders verzoeken met betrekking tot het uitwisselen van adressen en telefoonnummers van klas- en schoolgenoten in verband met speelcontacten. De wet Algemene Verordening Persoonsgegevens (ingevoerd mei 2018) zorgt ervoor dat persoonlijke gegevens beter beschermd worden. Wij vinden uw privacy belangrijk en daarom is besloten geen adressen en telefoonnummers meer uit te wisselen.

7.5 Schoolafspraken

- ❖ Da Vinci Berkelland is een rookvrije school.
- ❖ De kinderen gaan 's ochtends bij aankomst op school direct naar het lokaal waar zij worden ontvangen door de groepsleerkracht.
- ❖ In de gangen lopen we allemaal rustig.
- ❖ Ieder jaarig kind mag trakteren in de groep, bij voorkeur een gezonde traktatie, en mag ook in de andere Da Vinci groep trakteren en rondgaan.
- ❖ We zijn geen voorstander van het meegeven van spelmateriaal van huis naar school.

Met betrekking tot mobiele telefoons geldt de afspraak dat leerlingen alleen voor of na schooltijd de mobiele telefoon gebruiken, dus niet op het schoolplein! De regels die we hierbij hanteren zijn:

- ❖ Kinderen bewaren zelf hun mobiele telefoon en zijn hiervoor zelf verantwoordelijk;
- ❖ op school zijn alle mobiele telefoons uit;
- ❖ bij overtreding van deze regels volgt in beslagname; ouders kunnen de mobiele telefoon weer ophalen. Bij herhaling wordt het meenemen van de mobiele telefoon verboden.

Gevonden voorwerpen worden op school een tijdje bewaard. Is uw kind iets kwijt dan kunt u op school hiernaar vragen.

Het komt nogal eens voor dat kinderen uit verschillende woonplaatsen speelafspraken willen maken met elkaar. Dit vinden wij natuurlijk erg fijn en we hopen dat u als ouder dergelijke afspraken zelf tijdig regelt.

Wanneer door verhuizing of andere omstandigheden de adresgegevens van uw kind en of één van (beide) de ouders wijzigt dient u dit schriftelijk door te geven. Het daarvoor bestemde wijzigingsformulier is bij de administratie verkrijgbaar. Gewijzigde telefoonnummers en gewijzigde e-mailadressen graag doorgeven aan de administratie.

Wanneer u de leerkracht wenst te spreken kan dat voor of na schooltijd, bij voorkeur na schooltijd vanaf 14.45 uur.

7.6 Huiswerk

Huiswerk maakt deel uit van het lesprogramma en zal per kind verschillen. Het huiswerk kan verschillende vakgebieden betreffen. We gaan ervan uit dat de ouders hun kind waar nodig ondersteunen bij het maken van het huiswerk.



7.7 Verjaardag leerkrachten

Eén keer per jaar vieren de teamleden gezamenlijk hun verjaardag. Dit wordt in de nieuwsbrief vermeld.

7.8 Medicijngebruik op school

De school krijgt soms het verzoek van ouders om leerlingen door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Met het oog op de gezondheid van de kinderen en de verantwoordelijkheid van de schoolorganisatie is het van belang dat de school in deze situaties zorgvuldig handelt. In dit verband wordt het protocol "Het verstrekken van medicatie aan leerlingen op verzoek" gehanteerd. Dit protocol bestaat uit richtlijnen voor de leerkrachten met betrekking tot medicijnverstrekking en een verklaring voor ouders. Ouders zijn verantwoordelijk voor een duidelijke instructie aan leerkrachten over het gebruik van de medicijnen en voor de aanwezigheid van medicijnen op school. Indien een leerling onder schooltijd medicijnen moet gebruiken, dienen de ouders daartoe een verklaring verstrekken medicijnen in te vullen en te ondertekenen. Bij wijziging in het medicijngebruik moet deze verklaring opnieuw ingevuld worden. De verklaring is verkrijgbaar bij de administratie van de school. Het genoemde protocol kunt u desgewenst bij de administratie inzien.

7.9 Luizenbestrijding

Na iedere schoolvakantie worden de kinderen gecontroleerd op hoofdluis door geïnstrueerde ouders. De werkwijze is met de directie besproken. We gaan ervan uit dat iedere ouder die gevraagd wordt iets aan bestrijding te doen, meewerkt om dit probleem aan te pakken. Een goede samenwerking tussen ouders en school ook op dit gebied leidt vaak tot snelle resultaten. Wilt u meer weten over de werkwijze of wilt u zich opgeven voor de werkgroep hoofdluisbestrijding dan kunt u contact opnemen met onze administratie.

7.10 Sponsoring

Indien de school gebruik maakt van sponsoring, zal dat gebeuren met inachtneming van het convenant, zoals dat door de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en vijftien organisaties in februari 2009 is ondertekend. In overeenstemming met de wet Medezeggenschap Onderwijs zal het sponsorbeleid met instemming van de MR worden toegepast. Voor meer informatie aangaande sponsoring kunt u zich wenden tot de directie van de school.

7.11 Ontruimingsplan

De collega's van Da Vinci Berkelland hebben een ontruimingsplan bij calamiteiten opgesteld. Jaarlijks vindt er in het najaar en in het voorjaar samen met de Diefmaat een ontruimingsoefening plaats. In ieder lokaal hangt een ontruimingsplan. De oefening wordt niet altijd van tevoren gemeld.



SCHOOLGIDSUITGAVE 2022-2023

Deze schoolgids is verspreid onder:

- ❖ Ouder(s)/verzorger(s)
- ❖ Teamleden
- ❖ College van Bestuur stichting OPONOA
- ❖ Samenwerkingsverband IJssel Berkel
- ❖ Inspectie Primair Onderwijs
- ❖ Gemeenten
- ❖ Vervoersbedrijven
- ❖ Stagiaires
- ❖ Bestuur Stichting "Vrienden van de Diekmaat en Da Vinci"

Andere belangstellenden worden verwezen naar de schoolgids op de website:

www.davinci-berkelland.nl

